

مشكلات إعداد معلم اللغة العربية في شعبيتها بالتقطيع الابتدائي في بعض كليات التربية

إعداد

د . حسني عبد الباري عصر

أستاذ تدريس اللغة العربية المساعد .

كلية التربية - الإسكندرية

أولاً : الإطار النظري ، وتحديد مشكلة الدراسة :

إن أهم سمة من سمات التربيتين : المصرية والعربية ؛ هي التربية اللغوية والتربية الدينية ؛ من دون إغفال التربية العلمية التي بها لا تختلف عن العالم المعاصر ، كما أنها باللغة والدين لا تبتعد عن هويتنا ولا عن معالمنا . وبذلك نتفاهم ، بعضنا مع بعض ، ونتفاهم كلنا مع العالم المحيط بنا ، فلا تزداد غربتنا في الداخل ولا تهزل عن مجريات العالم المعاصر من حولنا .

ويحظى إعداد المعلم - على المستويين : الرسمي والفعلي - بعناية غير منكرة اطلاقاً من أن فاعليته ستظل أقل مما ينبغي إذا ما أهمل المعلم ، وهو أهم عناصر المنظومة التعليمية قاطبة .

ومن هنا ، فإن كليات إعداد المعلم " مطالبة بتطوير برامجها ، بحيث توفر أقصى إعداد للمعلم ؛ ليحصل من خلاله على أحدث التطورات في العلوم التربوية والنفسية ؛ ويتقن علوم تخصصه ، ويكتسب القدرة على التدريس الجيد ، بممارسة عملية جادة ، ومحضلة ، مستخدماً الأساليب الحديثة في التربية والتعليم ، وطرائق التدريس الجديدة ، واستخدام الوسائل التعليمية ، وأنواع تكنولوجيا التعليم ، ومهارات تطوير المناهج الدراسية والأنشطة التربوية (٤٨ - ٤٩) .

ويواجه إعداد المعلم تحديات كثيرة منها ما هو خارجي ، ومنها ما هو داخلي ،
ومن هذه التحديات الداخلية اثنان ؛ هما (٤٤ : ٨) :

١ - وجود فجوة قائمة بين النظريات المثلية التي يدرسها الطلاب في كليات التربية
وما يفرضه واقع الممارسة الميدانية .

٢ - وضوح الضعف في كفايات الكثيرين بين معلمى اللغة العربية والتربية الدينية
وغيرهم في مادة التخصص ذاتها . وقد يرجع ذلك إما إلى ضعف في
القدرة أصليل ، أو إلى تدني مستوى الإعداد في كليات التربية التي تسير على
النظام التكاملى ذى السنوات الأربع .

وعلى الرغم مما للمرحلة الابتدائية من أهمية ، وخطر ، وقيمة ، ورغم إدراك
السلطات التعليمية والتربوية تلك الحقيقة ؛ فما يزال تعليمنا الابتدائي يعاني ، لافتاً
مصر وحدها ، وإنما في معظم الأقطار العربية ، من الذنبة ، وعدم الاعتزاز في
سياسة إعداد معلميه (٢ : ١٩٩) .

وقد تتبّعت مصر إلى ذلك ؟ فسعت إلى توحيد مصادر إعداد معلم المرحلة
الابتدائية ، فصدر القرار القاضي بتصفيّة الدراسة في دور المعلمين والمعلمات
اعتباراً من العام ١٩٨٩ / ٨٨ ، وبمقتضاه أدمج التعليمان ، الابتدائى والإعدادى
فيما عرف بالتعليم الأساسي (٩) . وبعد ما صدر قرار آخر (١١) بتوحيد
مصدر إعداد المعلمين لجميع المراحل في كليات التربية وفق النظام التكاملى في
الجامعات المصرية .

وقد لوحظ أن المسارين : التخصصي والتربوى يسيران متوازيين من دون
التقاء حقيقى بينهما (١١ : ٣ - ٢) .

وفي عام ١٩٩٣ تحول نظام الدراسة في كليات التربية من العام الدراسي
الكامل إلى نظام الفصلين الدراسيين ، وهذا نظام توخذه عليه أمور كثيرة من
أهمها (٣٥١ : ٣ / ٣٥٣) :

١ - أنه يلزم الطلاب دراسة جميع المواد المقررة في الفصل الواحد ، من دون
حرية الاختيار ، أو تأجيل بعضها لما بعد .

٢ - نقلبيته في التقويم ؛ حيث يهدف إلى قياس الحفظ .

٣ - حمود خططه إلى انتصاراتها ومناهجها .

ومن خلال المؤتمر القومي للتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، ظهر جلياً تعدد الآراء حول إعداد المعلم ، وبخاصة معلم اللغة العربية ، حيث ركزت تلك الآراء - فيما يخص معلمى اللغة العربية على ملابسی^(١) :

- ١ - مستوى معلم اللغة العربية ضعيف . وهذا ينعكس بدوره على مستوى التلميذ .
- ٢ - نقص الكمية العملية لتدريب من يعانون معلمى لغة عربية في كليات التربية .
- ٣ - لا يوجد رابط بين كليات التربية ومستشارى اللغة العربية في وزارة التربية والتغليم ، وهذا يؤدي إلى فجوة بين ما يدور على أرض الواقع ، وما يجري في كليات التربية .
- ٤ - إن عدم متابعة كليات التربية المتخرجين فيها بعد إجازتهم للبسانس ، يثبت إعدادهم ، فيصير قدماً بعد فترة من عملهم .
- ٥ - يرشح لشعبة التعليم الابتدائي ، في كليات التربية ، الناجحون في الثانوية العامة بمجموع هابط ؛ الأمر الذي قد يكون له لثرة في تدني مستوى المتعلم وخصوصاً معلم اللغة العربية .

وقد أجريت دراسات عن معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، وهى على كونها قليلة ، وغير كافية ، قد تناولت الجوانب ، مثل الإشراف على التربية العملية^(٢) ، ومنها ما عنى بمقترنات تطوير إعداد معلم التعليم الأساسي في كليات التربية في مصر^(٣) ، ومنها - أخيراً - ما عنى ببعض مشكلات معلم المرحلة الابتدائية في ضوء المتغيرات العصرية^(٤) . وقد أسفرت تلك الدراسات عن نتائج مهمة يمكن إجمالها فيما يلى :

١. إن معلم المرحلة الابتدائية اليوم أقل توافقاً مهنياً ، من معلم الأمس ؛ سواء دخل المدرسة ، أو خارجها .
٢. لا تكفى ساعات التدريب العملى للطلاب المعلمين في شعب التعليم الابتدائى في كليات التربية .
٣. لا يوجد تكامل بين متخصصى التربية ، والأكاديميين ، ومشيرى التربية العملية من وزارة التربية والتعليم .

٤. وضوح القصور والتباين ؛ في أسلوب إعداد معلم المرحلة الابتدائية بين كليات التربية في مصر .
٥. من أهم مظاهر ذلك التباين ؛ أن المقررات الدراسية المتداولة في شعب التعليم الأساسي ليس لها علاقة - في مجلتها - بمفهوم التعليم الأساسي في مصر .
٦. بعض المواد التي يدرسها طلاب التعليم الابتدائي ، وبخاصة طلاب اللغة العربية ، يتنازعها التربويون والأكاديميون مثل مادة تعليم القراءة والكتابة ؛ ففي بعض الكليات يتناولها اللغويون ، وفي بعضها الآخر يتناولها التربويون من متخصصي طرق تدريس اللغة العربية .
٧. لا يوجد متخصصون في طرق تدريس التربية الإسلامية لطلاب اللغة العربية في شعبة التعليم الابتدائي في كليات التربية .
٨. الحرص على ضمان 'الوظيفة' بعد التخرج مباشرة ، هو الدافع الأكبر في الأغلب الأعم من وراء الالتحاق بكليات التربية وبخاصة شعبة التعليم الابتدائي .
٩. يعاني طلاب شعب التعليم الابتدائي في كليات التربية من اختلاف نظراء أعضاء هيئات التدريس إليهم مقارنة بزملائهم في كليات التربية من الشعب العامة ؛ فيشعرون أنهم أقل درجة ، وأدنى منزلة وقدرة على التحصيل .
١٠. يعاني طلاب القسم الأدبي في شعب التعليم الابتدائي من ضخامة المواد العلمية التي يتساءلون بشأنها : لقد هربنا من الرياضيات والعلوم - في الثانوية العامة - لكننا وجذناها في الجامعة !

- وعلى أساس تلك المآخذ وفرة من التوصيات يمكن إجمال أهمها فيما يلى :
١. ضرورة إعادة النظر في المقررات التي يدرسها طلاب شعبة التعليم الأساسي كما ، وكيفا .
 ٢. أن يبدأ الإعداد التخصصي لطلاب التعليم الابتدائي في كليات التربية في العام الأول بدلا من العام الثالث .
 ٣. العودة إلى التربية العملية المنتسبة لمدة أسبوعين متتاليين في المدارس الابتدائية ، للتعطُّب على نقص ساعات التدريب .

٤. ضرورة إنشاء مدارس تجريبية تتحق بكليات التربية ، للتعليم الابتدائي ، ولتكون ميداناً لتجريب أحدث طرق التدريس ، وتجريب المناهج المطورة للتعليم الابتدائي .

ومما يعنى ذلك المشكلات ، والتوصيات ، ما يتضمنه التقرير الختامي للمؤتمر القرمي لتطوير إعداد المعلم وتديبه ورعايته ، الذى عقدته الجمعية المصيرية للتنمية والطفولة ، بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم في الفترة من ٩ - ١٠ نوفمبر ١٩٩٦؛ ملخصاً :

١. ضرورة الربط بين الدرس الأكاديمى ، ومقررات المرحلة الابتدائية ، في شعب التعليم الابتدائى .
٢. ضرورة احتزال التكرار الموجود في المقررات التربوية التي يدرسها طلاب شعب التعليم الابتدائى .
٣. ضرورة تخصيص عدد المقررات الدراسية لطلاب شعب التعليم الابتدائى ودمج بعض المقررات المشابهة .
٤. ضرورة تطوير المقررات التربوية والنفسية ؛ لتواكب الاتجاهات والنظريات الحديثة من دون إغفال جعلها متناسبة والبيئة والشخصية المصيريتين
٥. ضرورة العناية بالتربية العملية : متصلة ومنفصلة مع العناية بأسلوب التدريس المصغر في الكليات .
٦. ضرورة تخصيص فصل دراسي كامل للتربية العملية .
٧. ضرورة إشراك أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في الإشراف على الطلاب المتدربين في التربية العملية من شعب التعليم الابتدائى .
٨. ضرورة تخصيص مدارس تجريبية ملحقة بكليات التربية ، لتكون مكاناً يمارس فيه الطلاب المعلمون تدريسيهم العملى ؛ في ضوء متطلبات كلية (٩ : ٦٤ / ٦٧) .

ولقد كان للباحث - من خلال توليه تدريس مقرر طرق تدريس اللغة العربية لطلاب الفرقة الثالثة من شعب التعليم الابتدائى ، في كلية ، من تخصص اللغة العربية ؛ عدة ملاحظات يحدرك عرضها فيما يلى :

١. كثرة أعداد الطلاب الراسبين في مواد علمية مقررة على تخصص اللغة العربية مثل العلوم والرياضيات .
٢. ضخامة المقررات اللغوية التي يتناولها الطلاب مثل الأدب والبلاغة والنحو بشكل لا يختلف عن أمثالهم في شعبة اللغة العربية ؛ العامة في الكلية .
٣. عدم وجود متخصصين في طرق تدريس التربية الإسلامية ، فضلاً عن ندوة المتخصصين في تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية .
٤. يشعر الطالب بتناقض حاد بين ما يقال لهم في طرق تدريس اللغة العربية ، وما يريد المشرفون عليهم في التربية العملية .
٥. تتنامي في نفوس طلاب اللغة العربية في شعبة التعليم الابتدائي ؛ الفوارق بينهم وبين زملائهم في الشعبة العامة ، وإحساسهم بالاختلاف في معاملة أسانتنهم إياهم .
٦. غياب مناهج تعليم اللغة العربية ، عن مقررات إعداد معلمى اللغة في شعبة التعليم الابتدائى في الكلية .
٧. غياب التدريس المصغر ، والنقص الشديد الواضح في إمكانياته ، للتدريب على كفايات تدريس اللغة العربية .
وعلى هدى من تلك الملاحظ ، وما قبلها من عرض نظرى شعر الباحث أن ثم مشكلات تعيق إعداد معلم اللغة العربية في شعبة التعليم الابتدائى ، وقد تكون موجودة في كلبات تربية أخرى .

وفي تعبير ثان يمكن تحديد هذكلة الدراسة في السؤال الآتى :
ما المشكلات التي يراها طلاب ، اللغة العربية في شعبة التعليم الابتدائى في كليات التربية معوقة إعدادهم معلمين لغة ؟

ومن هذا السؤال تفرعت المدخلات الفرعية الآتية :

١. ما مدى رضا طلاب العينة كلها عن برنامج إعدادهم أكاديمياً للغة العربية ؟
٢. ما مدى رضا طلاب العينة كلها عن برنامج إعدادهم تربوياً ؟
٣. ما مدى رضا طلاب العينة كلها عن ممارسات التدريب الميداني (التربية العملية) ؟

٤. إلى أي مدى تختلف كليات العينة في المشكلات التي تصادف الطلاب في إعدادهم معلمى لغة عربية للمرحلة الابتدائية؟
٥. ما طبيعة الفروق - إن وجدت - في مستويات الرضا بين الذكور والإناث من طلاب العينة؟
٦. ما المقترنات التي يراها طلاب العينة لازمة لتجويد إعدادهم كمعلمى لغة عربية للمرحلة الابتدائية؟

ثانياً : منهج الدراسة في معالجة المشكلة :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التي تحول دون تجويد إعداد معلمى اللغة العربية للمرحلة الابتدائية سواء أكانت أكاديمية ، أم تربوية ، أم مما يصادفه الطلاب المعلمون في فترات التربية العملية .

١ - عينة الدراسة :

المصدر الأصلى للعينة هو الطلاب المعلمون في كليات التربية شعبة التعليم الابتدائى ، وجاءت العينة من كليات ثلاثة ، وبيانها في الجدول الآتى :

جدول (١)

بيانات عينة الدراسة في شعبة التعليم الابتدائى

الإجمالي	الرابعة			الثالثة			الفرق	الكليات
	المجموع	بنات	بنون	المجموع	بنات	بنون		
٨٣	١٩	١١	٨	٦٤	٥٠	١٤	تربيـة الإسكندرية	
٧٩	٢٧	١٩	٨	٥٢	٣٩	١٣	تربيـة تـفر الشـيخ	
٨٩	٣٤	٢٣	١١	٥٥	٣٢	٢٣	تربيـة دمنهور	
٢٥١	٨١	٥٣	٢٧	١٧١	١٢١	٥٠	الإجمالي	

ويلاحظ من الجدول السابق أن الإناث يمثلن أعداداً كبيرة لافي العينة وحدها ، وإنما في كليات التربية في كل شعبها وبخاصة التعليم الابتدائي ، حيث إن نسبة الإناث في عينة الفرقـة الثالثـة ٦٩,٣٧ % ، وفي الفرقـة الرابـحة ٧٠,٧٦ % وفي الفرقـة الرابـحة ٦٥,٤٣ % ، وفي العـينة كـلـيـة ٦٩,٣٢ % ، هذا وقد يحمل معيـنين اثنـين هـما : أن مـنهـة التـعلـيم وـخـصـوصـا التـعلـيم الـابـتدـائـى أكـثر المـيـن منـاسـيـة لـلـإنـاث ،

وأقلها جانبية للذكور . والثاني أنه ربما سيكون على المدى البعيد - لو دام هذا الإقبال - عجز في المعلمين الذكور لغة العربية في المرحلة الابتدائية .

٢ - أداة الدراسة : إعداداً وضبطاً وتطبيقاً :

اعتمدت الدراسة على الاستبانة مقاييساً تجمع به كافة المعلومات الممكنة عن المشكلات المراده ، وقد أعدت الاستبانة الأداة في خطوات يجدر عرضها فيما يلى:

١. استكتب الباحث عينة صغيرة من طلاب اللغة العربية في شعبة التعليم الابتدائي أهم ما يجدونه عائقاً في سبيل دراستهم في كلياتهم (الأسكندرية - كفر الشيخ - دمنهور) .

٢. وبعد أسبوع من هذا الطلب جمع الباحث الأوراق ، وعكف عليها ليعرف أهم اتجاهاتها ، وكان ذلك في الأسبوع الأول من يناير ١٩٩٧ .

٣. تفاوتت المشكلات في الأوراق المكتوبة ، لكنها جمعت ثلاثة محاور رئيسية بارزة : المادة الأكademية ، والمادة التربوية ، ومشكلات التربية العملية .

٤. وعلى أساس تلك المحاور صمم الباحث استبانة الدراسة في أربعة محاور هي :

أ - محور المواد الأكademية اللغوية .

ب - محور المواد التربوية بما فيها طرق تدريس اللغة العربية .

ج - محور التربية العملية .

د - محور (المقترنات التي يراها الطلاب أنفسهم) .

٥. كتب الباحث الاستبانة مكونه من ٩٧ عبارة موزعة على ثلاثة مستويات رضا (بدرجة كبيرة - إلى حد ما - لا)

٦. عرض الباحث الاستبانة على اثنين من مختصي تدريس اللغة العربية في إحدى كليات التربية ، وبعد حوار مستفيض اقتصر الباحث بما رأيه مهما وافقه أمران :

أ. اختزال العبارات إلى ٧١ عبارة .

ب. ضرورة تطبيق الاستبانة على الفرقتين الثالثة والرابعة بدلاً من الثالثة فقط ، تلك التي كانت نية الباحث متوجهة إليها أول الأمر .

٧. طبقت الاستبانة مبدئياً على مجموعة من ١٨ طالباً وطالبة للفرقة الثالثة ، ٢٥ طالباً وطالبة للفرقة الرابعة ، مرتين بفارق عشرين يوماً ، ثم قورنت نتائج مرتي التطبيق فكانت متوافقة بنسبة ٧٢٪ وبذلك عدت الاستبانة ثابتة ، ومن قبل كانت صادقة بما رأه مختصاً تدرис للغة العربية المشار إليها في الخطوة (٦) . وفيما يلى بيان بمواصفات الاستبانة التي يمكن الإطلاع عليها في الملحق رقم (١) .

جدول (٢) : مواصفات أداة الدراسة

نسبة (%)	عدد للعبارات	مسلسل عبارات المحرر	كادر الاستبانة
% ٢٩,٥٨	٤١	٢١ - ١	المادة الأكademie
% ١٦,٩٠	١٢	٣٣ - ٢٢	المادة التربوية
% ٢٢,٩٤	١٧	٥٠ - ٣٤	التربية العملية
% ٢٩,٥٨	٤١	٧١ - ٥١	المقترحات
% ١٠٠	٧١	٧١ - ١	الإجمالي

وفي الفصل الدراسي الثاني ، بدايته ، للعام الجامعي ٩٦ / ٩٧ ولمدة خمسة وعشرين يوماً طبقت الاستبانة على عينة الدراسة المشار إليها في الجدول (١) ، وهي العينة التي أمكن التوصل إليها من مجموع استبيانات وزرعت قدرها ٦٠٠ استبيان منها ما كان غير مكتمل ، ومنها ما أعيد من دون عنابة ، ومنها هذا العدد المثبت في الجدول (١) .

وعلجت الاستبيانات بحساب تكرارات الاستجابات ونسبها المئوية لكل من :

- أ - بنات الفرقـة الثالثـة .
- ب - بنات الفرقـة الرابـعة .
- ج - مجموع بنات الفرقـتين .
- د - مجموع ذكور الفرقـتين .
- هـ - مجموع عـينة كل كلـيـة بـفرقـتيـها .

ويطى أساس النسب المئوية المشار إليها يمكن تناول الإجابة عن أسئلة الدراسة .

ثالثاً : نتائج الدراسة على هذا ومناقشتها :

الإجابة عن السؤال الأول :

رضا طلاب العينة كلها عن إعدادهم لغويًا .

وفي هذا الصدد يقدم الجدول الآتي :-

جدول (٣) : مستويات رضا طلاب العينة كلها عن برامج

المواد الأكاديمية (العبارات من ١ إلى ٢١)

مسلسل	درجة كبيرة	إلى حد ما		لا		%	%
		ع	%	ع	%		
١	٤٢,٦٣	٨٤	٣٣,٤٧	٦٠	٢٣,٩٠	٣٤,٦٧	٥٨,٩٦
٢	٦,٣٧	١٤٨	٣٨,٢٥	١٢٤	٤٩,٤٠	١٢١	٣٢,٦٧
٣	١٢,٣٥	٩٦	٦٣,٧٥	٥٢	٢٠,٧١	٥٢	٦٣,٧٥
٤	١٩,١٢	٨٢	٣٢,٦٧	١٢١	٤٨,٢١	١٢١	٣٢,٦٧
٥	١٥,٥٤	١٦٠	٦٣,٧٥	٣٨	١٥,١٤	٣٨	٦٠,١٦
٦	٣٩	١٥١	٦٠,١٦	٢٥	٩,٩٦	٢٥	٤٩
٧	١٠٣	١٢٣	٤١,٠٤	١٣٧	٥٤,٥٩	١٣٧	٢٦,٢٩
٨	٤٨	٦٦	١٩,١٢	١٨٠	٧١,٧٢	١٨٠	١٦,٦٣
٩	٢٩	٤٢	١١,٥٥	٣٠	١١,٩٥	٣٠	٥٢,٥٩
١٠	٨٩	١٣٢	٣٥,٤٦	٨٩	٣٥,٤٧	٨٩	٣٩,٤٤
١١	٦٣	٢٥,٠٩	٢٥,٠٩	١٢	٤,٧٨	١٢	٢٣,٥١
١٢	١٨٠	٧١,٧١	٧١,٧١	٧	٢,٧٩	٧	١٧,١٣
١٣	٢٠١	٨٠,٠٨	٨٠,٠٨	٥	١,٩٩	٥	٢٣,٩١
١٤	١٨٦	٧٤,١٠	٧٤,١٠	٠	٤٢,٢٣	١٠٦	٢٨,٦٩
١٥	٧٣	٢٩,٠٨	٢٩,٠٨	١٩٩	٧٩,٢٨	١٩٩	١٣,٥٠
١٦	١٨	٧,١٧	٧,١٧	٣٣	١٣,١٥	٣٣	٥٨,٩٦
١٧	٧٠	٢٧,٨٩	٢٧,٨٩	٤٢	١٦,٧٣	٤٢	٥٠,٢٠
١٨	٨٣	٣٣,٠٧	٣٣,٠٧	١٦٠	٦٣,٧٥	١٦٠	٢٧,٨٩
١٩	٢١	٨,٣٧	٨,٣٧	١٨٧	٧٤,٥٠	١٨٧	١٠,٣٦
٢٠	٣٨	١٥,١٤	١٥,١٤	١٠٦	٤٢,٢٣	١٠٦	٣٥,٤٦
٢١	٥٦	٢٢,٣١	٢٢,٣١	٨٩			

وبفحص النسب المئوية في الجدول السابق بالتعاضد مع عبارات ٥٥ المحرر

في الاستبيانة (الملحق ١) يمكننا الوصول إلى ما يلى :

- ١ - في العبارة (١٦) يرى ٧٩,٢٨ % من طلاب العينة أنه لاصلة بين ما يظفونه في الدراسات الإسلامية ، ومقرراتها للمرحلة الابتدائية ، ومن خلال الاستبانة قال الطلاب : إنهم يدرسون بعض التفسير والحديث ، فأين العقائد ، و التهذيب ، والأخلاق ، والسير ، وهذه أمور تتناولها كتب التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية ؟
- ٢ - في العبارة (٢٠) يدرك الطلاب جيداً بنسبة ٧٤,٥٠ % ضرورة الجمبع بين الأعداديين الديني الإسلامي واللغوي لكنهم في الاستبانة علقوا :
أين طرق تدريس التربية الإسلامية ؟
- ٣ - وفي العبارة (٩) يقرر الطلاب بنسبة ٧١,٧٢ % أنهما يفترون إلى تدريس مقررات المرحلة الابتدائية في الكلية :
ويرون هذا نقصاً في برنامج الأعداد .
- ٤ - وفي العبارة (١٩) لا يرى الطلاب فائدة لدراسة مقررات العلوم والرياضيات بنسبة ٦٣,٧٥ % من إجمالي عددهم . ويرون أنه إذا كان لازماً مثل الإعداد الموسيقي ، فليكن "تبسيط" لتلك المقررات على نحو ييسرها ، و يجعلها قريبة مما هو موجود في كتابها للمرحلة الابتدائية ، ولا يدرؤن فائدة من دراسة الرياضيات في صورتها : البحثة والتطبيقية ولا العلوم بذلك التعقيد والكتافة ، والحال نفسه بالنسبة للموسيقى والفنون التشكيلية كما في العبارة (٢١) .
- ٥ - وفي العبارة (٣) يرى ما يقرب من نصف العينة أن المواد اللغوية المقدمة إليهم يعوزها أن تكتضمن تطبيقات عليها توضح جدواها وأوجه الإفاده منها عملياً مع تلميذ المرحلة الابتدائية ، ولهذا يرى بعض الطلاب أنهم يلجأون دوماً إلى حفظ تلك المواد عندما لا تظهر قيمتها التطبيقية .
- ٦ - وتترتبها على ما سبق فإن ٤٨,٢١ % من طلاب العينة في العبارة (٤) لا يرون صلة وثيقة بين مقررات الكلية ، ومقررات اللغة في المرحلة الابتدائية ، وهذا ما يقرره ٥٨ % من للطلاب في العبارة (٨) من أنه لا توجد هذه الصلة ، حيث لا يدرسون مقررات لغوية عن لغة تلميذ التعليم الابتدائي : ماهي ؟ وما مشكلاتها ؟ وكيفية الكشف عنها والتعامل معها ؟

تعقيب على النتائج السابقة :

يدرك التلاميذ جيدا قيمة اللغة العربية وارتباطها الوثيق بالدرس الديني ، ويتمنى كثير منهم بنسبة ٨٠ % أن يزداد تعمقهم في النحو العربي لأهميته لكن ليس بهذا الشكل العميق الذي يغرقهم في النحو نفسه ، وينسيهم تلميذ المرحلة الابتدائية . وفي الوقت ذاته فهم غير قادرين على فهم الصلة بين ما يدرسوه من أدب وبلاحة، وبين ما يدرس لتلاميذ المرحلة الابتدائية كما هو الحال في النسبة المئوية للعبارة (١١) التي لا يحسم الطلاب فيها موقفهم من الدرس البلاغي والأدبي في الكلية .

وهذا الموقف الوسط ، أو الحيرة والتذبذب باديان في العبارتين (١٧ ، ١٨) حيث لا يحسم الطلاب موقفهم من القدرة على تدريس كل من اللغة والدين في المرحلة الابتدائية . ولقد يحسمنه بعد الممارسة وتراكم الخبرة في التدريس لكنهم فيما يتصل بالإعداد يبدو أنهم متشككون ولا يميلون إلى الجسم الواضح ، وهذا يضعف الثقة في برنامج المواد الأكademie : لغويًا ودينيًا .

وتبدو تلك الوسطية أو الحيرة في المواقف ماثلة في العبارات : ١٠ ، ٦ ، ٥ وهي متصلة بأمور في صلب الإعداد الأكاديمي الذي كان من المتوقع أن يؤدى بالطلاب إلى ألفة مصطلحات الدرس اللغوي والديني ، وفهم طبيعة اللغة ، والوعى بلغة صغار التلاميذ وفهم طبيعتهم - وربما تعود تلك الحيرة إلى أن الطلاب يتخصصون في اللغة منذ الفرقة الثالثة ولعامين اثنين فقط ، مما يقلل فرص المعايشة والاحتكاك باللغة في الدرس الجامعي ، وبذلك يغمض عليهم كثير من تقاليدتها ، وهذا الأمر سبجي بيان له وتفصيل في موضع لاحق من الدراسة .

٤- الإجابة عن السؤال الثاني :

رضا طلاب العينة كلها عن إعدادهم تربويا وفي هذا الصدد يقدم الجدول الآتي :

جدول (٤) : مستويات رضا طلاب العينة كلها عن برنامج المواد

التربوية : العبارات من (٢٢ إلى ٣٢)

لا		إلى حد ما		بدرجة كبيرة		مسلسل
%	ع	%	ع	%	ع	
١٧,٩٢	٤٥	٥٦,١٨	١٤١	٢٥,٩٠	٦٥	٢٢
٢٥,١٠	٦٣	٥٢,١٩	١٣١	٢٢,٧١	٥٧	٢٣
١٩,٩٢	٥٠	٤٥,٠٢	١١٣	٣٥,٠٦	٨٨	٢٤
٢٨,٢٩	٧١	٤٥,٤٢	١١٤	٢٦,٢٩	٦٦	٢٥
٥٦,٩٧	١٤٣	٣٧,٠٥	٩٣	٥,٩٨	١٥	٢٦
٣١,٤٨	٧٩	٤٩	١٢٣	١٩,٥٢	٤٩	٢٧
٣٢,٢٧	٨١	٣٧,٨٥	٩٥	٢٩,٨٨	٧٥	٢٨
١٥,٩٤	٤٠	٣٤,٦٦	٨٧	٤٩,٤٠	١٢٤	٢٩
٢٨,٦٩	٧٢	٣٥,٠٦	٨٨	٣٦,٢٥	٩١	٣٠
١,١٩	٣	١٣,١٥	٣٣	٨٥,٦٦	٢١٥	٣١
٢٧,٠٩	٦٨	٥٤,١٨	١٣٦	١٨,٧٣	٤٧	٣٢
٦٨,٥٣	١٧٢	٢١,٥١	٥٤	٩,٩٦	٢٥	٣٣

١ - أبرز ما في هذا الجدول ما يتصل بالعبارة (٣٣) ، ومفاده أن الطلاب لا يرضون عن الاكتفاء بطرق تدريس اللغة العربية لغص دراسي واحد من السنة الثالثة ، ومن دون أن تمتد مادة طرق التدريس للفرقة الرابعة ، مadam التخصص لا يبدأ من السنة الأولى .

٢ - ويقرر الطلاب في العبارة (٢٦) بنسبة منهم قدرها ٩٧ ، ٥٦ % صعوبة تطبيق المواد التربوية المنادية بالتحديث والتطوير ، في الواقع الميداني للتعليم الابتدائي ؟ هذا على الرغم من أنهم يشعرون بأن هذه المواد التربوية ليست مفيدة لهم - إلا علوم النفس التي يرضون عن الإفاده منها بنسبة ٦٦ ، ٨٥ % كما في العبارة (٣١) ، ويقرر ٥٣ ، ٦٨ % منهم أنه لم يكن لزاما عليهم أن يتناولوا نظم التعليم الابتدائي المقارنة بالدراسة ، فهذا - في زعمهم - لن يفيدهم في تعليم اللغة في المرحلة الابتدائية .

٣ - ومن اللافت أن يتذبذب الطلاب في رأيهم بخصوص الطريقة التي تشرح لهم بها المواد التربوية ، فمنهم ٤٩ % يرون الطريقة جديدة متميزة . وكان المفترض أن يتمتعون بشرح المواد التربوية من غيرها بالطريقة الجديدة القائمة على

الحوار و المناقشة الترية العميقه ، وهذا ما لم يره الطلاب كثيرا ، وهذا بدا في تعليقاتهم في الاستبانه التي كان من أطرافها أنهم يحفظون من هذه المواد مالا يفهمونه ؛ خشية الامتحان في آخر العام .

تعقيب على النتائج السابقة :

لأشك أن المواد التربوية إنما أضيفت إلى برنامج إعداد المعلم ؛ لا لكي تحفظ وهذا هو الواقع ، وإنما لتساعد الطالب المعلمين في تمهين المادة المتخصصين فيها وبحفظ هذه المواد يزداد الاعبه على الطالب المعلمين وتفقد المواد التربوية قيمها الحقة في برنامج الاعداد التكاملى . وكان الواجب أن تطول معاشرة الطلاب المعلمين لمادة طرق التدريس مع التركيز في كل المواد التربوية على جوانبها التطبيقية حتى يستتصر الطالب طبيعة المرحلة الابتدائية وفلسفتها ، وفائدة مقارنتها في مصر بغيرها من بلدان العالم .

إن غياب الصيغة التطبيقية للمواد التربوية يصيبها بالجفاف ويعدها ، ويجعل أمورها متداخلا بعضها في بعض ، وهذا ما يجعل الطالب يحفظون هذه المواد . ومع الحفظ يفقدون القدرة على التفكير في اوجه الإفاده منها .

٣ - الإجابة عن السؤال الثالث :

رضا طلاب العينة كلها عن ممارسات التربية العملية .

وفي هذا الصدد يقدم الجدول الآتي :

جدول (٥) : مستويات رضا طلاب العينة كلها عن واقع ممارسات التربية العملية (العبارات من ٣٤ - ٥٠)

الرتبة	لا		إلى حد ما		بدرجة كبيرة		مسلسل
	%	ع	%	ع	%	ع	
٣٤	٥٠,٥٩	١٢٧	٣٨,٦٥	٩٧	١٠,٧٦	٢٧	
٣٥	٣٥,٠٦	٨٨	٤٠,٦٤	١٠٢	٢٤,٣٠	٦١	
٣٦	٢٧,٠٩	٦٨	٣٧,٨٥	٩٥	٣٥,٠٦	٨٨	
٣٧	٢٤,٣٠	٦١	٣٣,٠٧	٨٣	٤٢,٦٣	١٠٧	
٣٨	١٥,٥٣	٣٩	٢٥,٩٠	٦٥	٥٨,٥٧	١٤٧	
٣٩	٥٧,٣٧	١٤٤	١٥,٥٤	٣٩	٢٧,٠٩	٦٨	
٤٠	٤٤,٢٣	١١١	٣٤,٢٦	٨٦	٢١,٥١	٥٤	
٤١	٥٢,٩٩	١٣٣	٣٤,٢٦	٨٦	١٢,٧٥	٣٢	
٤٢	٥٤,٩٨	١٣٨	٢٨,٢٩	٧١	١٦,٧٣	٤٢	
٤٣	١٩,٩٢	٥٠	٤٠,٦٤	١٠٢	٣٩,٤٤	٩٩	
٤٤	٢٢,١١	٥٨	٤٣,٨٢	١١٠	٣٣,٠٧	٨٣	
٤٥	٦٧,٧٣	١٧٠	٢٣,٥١	٥٩	٨,٧٦	٢٢	
٤٦	٣٧,٨٤	٩٥	٥١,٠٠	١٢٨	١١,١٦	٢٨	
٤٧	٥٦,٥٧	١٤٢	٣١,٠٨	٧٨	١٢,٣٥	٣١	
٤٨	١٩,٩٢	٥٠	٣٥,٠٦	٨٨	٤٥,٠٢	١١٣	
٤٩	٥٣,٧٨	١٣٥	٢٥,٩٠	٥٦	٢٠,٣٢	٥١	
٥٠	٧٠,١٢	١٧٦	٢٥,١٠	٦٣	٤,٧٨	١٢	

وتتضح من الجدول السابق أمور كثيرة نوردها فيما يلى :

١. في العبارة (٥٠) يقرر ٧٠ % من الطلاب أو الوسائل التعليمية غير متوافرة في مدارس التدريب الميداني .

٢. وفي العبارة (٣٤) يقرر ٥٩ ، ٥٠ % من الطلاب أن ثم تناقضوا بين ما يقال لهم في طرق التدريس ، وما يحرص عليه مشرفو التربية العملية ، ويرجع الطلاب هذا الأمر ، لا إلى طرق التدريس ، فهم راضيون عنها بنسبة ٧٠ % (صيارة ٤٥) ، وإنما قد يعود هذا في رأيهم إلى المشرفين ،

وهذا ما يكشف عنه موقفهم فى العبارة (٤٦) حيث يقرر ٥١٪ فى مستوى (إلى حد ما) ، أن نوع المشرف هو المسئول عن الاتحاد أو التحالف مع ما يقال فى طريق التدريس .

٣. وامتداد لرأى الطلاب فى نوع المشرفين فيرى ٣٧ ، ٥٧٪ منهم - فى العبارة ٣٩ أن المشرفين شكليون فى الإشراف ولا يعنهم إلا دفتر إعداد الدروس فى المقام الأول - وهذا الموقف تكشف عنه العبارة (٣٨) التى يقرر فيها ٥٨٪ من الطلاب أن المشرفين يعنون بالدفتر والتنفيذ معا . وقد يبدو هذا مناقضا لما فى العبارة (٣٥) لكنه لا يخلو من صدق فى أن هناك اهتماما شكليا بดفتر الإعداد على حساب التنفيذ والدليل على ذلك ما هو موجود فى العبارات (٣٦ ، ٣٧) حيث لم يرسم الطلاب ، لا سيلبا ولا إيجابا موقفهم من دخول المشرف الحصص ، ولا من مناقشة الطلاب فيما أدوه فى الحصص .

٤. يميل الطلاب إلى تقرير أن المشرف لا يزود التلاميذ بالدروس النموذجية للغة العربية ، لا بنفسه (عبارة ٤٠) ، ولا باختياره المعلمين الممتازين للطلاب ، منهم عبارة (٤١) ، وفي هذه العبارة الأخيرة يقرر ٩٩ ، ٥٢٪ من الطلاب أن المشرفين لا يقدمون للطلاب معلمين متخصصين للتعلم منهم ؛ ومن ثم تزداد حيرة الطلاب ، ويكثر ارتجالهم .

٥. وفي العبارة (٤٢) يقرر الطلاب بنسبة ٤٥٪ أن تقاعسا من معلمى اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ، عن تزويد الطلاب المعلمين بخبراتهم في تدريس اللغة في فترة التربية العملية .

٦. وفي العبارة (٤٧) تزداد حيرة الطلاب وارتباطهم في الحصص التي يدخلونها للتدريب ، حيث يقرر ٥٧ ، ٥٦٪ منهم أن زمن الخصبة لا يكفيهم لتنفيذ خطة الدرس التي أعدوها قبلها .

تعقيب على النتائج السابقة :

بعد مجال التدريب الميداني أو التربية العملية هو البوصلة الحق التي تتصدر فيها جوانب إعداد المعلم الثالثة : مادة التخصص والتربويات والجوانب الثقافية وقد ظهر من الجدول السابق أن العلاقة بين مشرفى التربية العملية وأعضاء هيئات التدريس فى كليات التربية هامة بشدة إن لم تكن مبتورة . وهذا الأمر يثير

قضية مهمة مفادها : على أي أساس يختار المشرفون للتربية العملية للإشراف على الطالب المعلمين ؟ وهل هناك مواصفات بعينها يشترط وجودها أم أن الأمر لا يعود الخبرة في الميدان ؟

وهذه الخبرة لا يفيد منها الطالب المعلمون لا من المشرفين ، ولا من معلمى المدارس ، والأمر بعد يظل اجتهدات غير رشيدة من الطالب أنفسهم ومن دون أن يعرفوا صواب أفعالهم من الخطأ فيها . ووثيق الصلة بهذا كله كبير حجم المجموعات التي يشرف عليها المشرف الواحد ، ونظام الفترتين في المدارس الإعدادية ، وتكسر التلاميذ في الصفوف . وكل ذلك يجعل التدريب الميداني عملاً شكلياً ولا نتاج حقيقياً له في صقل القدرة على التدريس ولا على إدارة الصفوف ، ولا على ضبط النظام .

ولقد يكون تقليل عدّ الطالب المتردد في المجموعة مفيدة مجدياً معاً ؛ ليتفرغ المشرف الواحد للمتابعة في كل حصة للطالب الواحد ، فضلاً عن مناقشته الطلاب باستفاضة في مواطن الضعف ، ومواطن الجودة .

ولاشك أن عزلة "أعضاء هيئة طرق تدريس اللغة العربية عن ميدان التدريب العملي أمر يفسح الطريق أمام تكثيف الهوة بين الفكر الجامعي ، والممارسات الميدانية في التدريس ، ويجعل المشرفين ثابتين على ما يمارسونه . أما في وجود الاتفاق على خط فكري واحد بينهم وبين بعضهم ، وبينهم وبين أعضاء هيئة التدريس ، فلن يشعر الطالب بالتناقض ، ولن يجد المشرف غضاضة من الطلاب وهم يطبقون عملياً ما ينادي به الأستاذة في الجامعة .

إن تطوير فكر المشرفين أمر مهم مفید لازم معاً ، ومن دون هذا التطوير يتredi التدريب الميداني ، ويكون هذا التطوير إما بمزيد من الدبلومات المتخصصة ، أو بمزيد من اللقاءات الميدانية الوظيفية التي توثق عرى الفكر بين المشرفين ، والأساتذة .

وبديهي أن الطلاب يضيق عليهم زمن الحصة ، فهم يدخلون بخطط أعدوها في تفصيل شامل ، لكنهم - في أول عهدهم - يصابون بالارتباك والحيرة فلا يحقرون كل أهداف الدرس . وهنا قد يكون مفيدة تعويض ذلك القصور من طريقين ؛ أولها أن يدرب الطالب على كفايات التنفيذ أولاً بأول وفي تدرج وليس

شرطها كلها ، ثم شيئاً فشيئاً يمتلكون ناصية الدرس واللecture والموقف . والثانية الاعتماد على التدريس المصغر في الكليات قبل التربية العملية ، وبعدها ، ثم يناقش الطلاب في آداءاتهم المصوره في محاضرات طرق التدريس ، من واقع التدريب الميداني ، وفي حضور المشرفين .

٤ - الإجابة عن السؤال الرابع :

الفروق في مستويات الرضا بين الكليات في برنامج المواد الأكademie والتربية وال التربية العملية .

بالنسبة إلى برنامج الإعداد الأكاديمي (العبارات من ١ إلى ٢١) :

وكان أبرز المشكلات التي يصادفها طلاب كلية التربية في الإسكندرية ما يلى :

- أ - عدم غنى المواد الأكademie بالتطبيقات المفيدة عملياً .
- ب - تهافت الصلة بين ما يدرس من مواد أكademie في الكلية ، والمرحلة الابتدائية .
- ج - لا يدرس الطلاب مقررات لغوية عن لغة تلاميذ المرحلة الابتدائية .
- د - نقل إفادة الطلاب من البلاغة والأدب في تدريس الشعر لتلاميذ الابتدائي .
- و - نقل إفادة الطلاب من الدراسات الإسلامية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- ز - لا يدرس الطلاب مقررات - الكلية - عن التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية .
- ح - يعاني الطلاب من دراسة العلوم والرياضيات ، ولا يرون لها فائدة ، والحال نفسه في دراستهم الموسيقا والفنون التشكيلية والتربية الرياضية .

ويتفق الطلاب في كفر الشيخ مع طلاب الإسكندرية في المشكلات التي

تعبر عنها العبارات (٩ ، ١٩ ، ٢٠) وهي :

- أ - عدم دراسة منهج المرحلة الابتدائية ، تحليلياً ، في الكلية .
- ب - عدم الرضا عن دراسة العلوم والرياضيات .
- ج - عدم فائدة الموسيقا والفنون التشكيلية والتربية الرياضية .

وهذه المشكلات الثلاث موجودة كذلك لدى طلاب العينة من دمنهور ،

في حين يتفق طلاب دمنهور مع طلاب الإسكندرية في عدم الرضا عن العبارة

(٤) الخاصة بصلة الإعداد الأكاديمي بالمرحلة الابتدائية ، وفي العبارة (١٦)

الخاصة بعدم دراسة مقررات التربية الإسلامية - تحليلياً في الكلية - للمرحلة الابتدائية ، وهاتان العبارتان لا تمثلان مشكلة حادة لدى الطلاب في كفر الشيخ .

ومما سبق يظهر أن الطلاب في الكليات الثلاث يجمعون على المشكلات الآتية في الإعداد الأكاديمي :

- أ. نقص التدريب التعليلي في الكلية لمقررات اللغة والتربية الإسلامية في الكليات
 - ب. عدم جدوى دراسة العلوم والرياضيات .
 - ج. عدم جدوى الموسيقا والفنون التشكيلية والتربية الرياضية .
- والمشكلتان الأخيرتان (٣ ، ٢) سيظهر لهما تفسير عندتناول محور المفترضات فيما بعد وخصوصا في العبارة (٥١) .

بالنسبة إلى الإعداد التربوي : العبارات (٢٢ - ٣٣) :

- أ- في هذا المحور يجمع الطلاب في الكليات الثلاث على عدم كفاية مقرر طرق التدريس لفصل واحد ، ويطلّبون بمزيد منها (العبارة ٣٣) .
- ب- وكذلك يعاني الطلاب في الكليات الثلاث من صعوبة تطبيق المواد التربوية عمليا في المدرسة الابتدائية المصرية (العبارة ٢٦) .
- ج- أما الطالب في الإسكندرية فغير راضين بنسبة ٦٨,٧٨ % عن الطرق التي تدرس بها لهم المواد التربوية ، وهي مشكلة لا يعاني منها الطلاب في كفر الشيخ وفي دمنهور ! أو على الأقل لم يجسم طلاب هاتين الكليتين بوضوح رضاهما الحدي عن هذه المشكلة .
- د- ينفرد طلاب دمنهور بمشكلة عدم التمايز بين المواد التربوية بعضها من بعض (لعبارة ٢٣) بنسبة ٥٧,٣٠ % ، وبنسبة ٤٣,٣٧ % في الإسكندرية ، ٧,٥٩ % في كفر الشيخ .

بالنسبة إلى ممارسات التربية العملية :

- أ. ينفرد طلاب الإسكندرية بارتفاع إحساسهم بالتناقض بين طرق التدريس والمواد التربوية ؛ والتربية العملية ، وذلك بنسبة ٥١,٨١ % (عبارة ٣٢) .
- وفي كفر الشيخ ودمنهور للعبارة نفسها كانت النسب (١٢,٦٥ ، ١٥,٧٣ %) على التوالي وقد يكون هذا غريبا بعض الشئ ، لكنها غرابة سرعان ما تزول إذا فحصنا هذه العبارة (٣٢) مع عبارات أخرى هي (٣٣ ، ٤٥ ، ٤٦) .
- ففي العبارة (٣٣) يجمع الطلاب بحسب كبيرة منهم في الكليات الثلاث على

أن فصلا واحدا دراسيا لا يكفي لمقرر طرق التدريس ونسبهم في الإسكندرية وكفر الشيخ ودمنهور جاءت : ٧١,٠٩ % ، ٦٧,٠٨ % ، ٥٤,٥٤ %. وأما في العبارة (٤٥) فيرى الطالب كذلك أنه لا عيب في طرق التدريس بنسب متالية هي : ٧١,٠٨ % ، ٥٩,٤٩ % ، ثم إنهم - وهذا هو المهم - يرون عيبا قد تكون راجعة إلى نوعية المشرفين - عبارة ٤٦ - بنسب متالية قدرها (إلى حد ما) ٥٥,٤٣ % ، ٤٨,١٠ % ، وهكذا يظهر أن سبب انفراد الإسكندرية بهذا الموقف من حدة التناقض المشار إليه راجع إلى أمرتين اثنتين هما : قلة ساعات طرق التدريس ، ونوع المشرفين الذين يتولون الطلاب في التربية العملية - وهذا أمر محتمل أن يكون موجودا ربما لاختلاف في حركة تطوير مقررات طرق التدريس ، وثبات ممارسات المشرفين ، وقلة الترابط بين المشرفين وأعضاء هيئة التدريس .

ب. يرى الطالب في الإسكندرية أن مشرفيهم لا يقدمون لهم دروسا نموذجية في تدريس اللغة العربية (عبارة ٤٠) ؛ بنسبة رفض قدرها ٥٠,٦٢ % ويليهم في هذا الأمر طلاب دمنهور بنسبة رفض قدرها ٤١,٥٨ % على العبارة نفسها .

ج. ويجمع الطالب في الإسكندرية ، وكفر الشيخ ، ودمنهور - عبارة ٤١ - على أن مشرفيهم لا يختارون لهم المعلمين الممتازين ليتعلّم الطلاب منهم تدريس اللغة العربية ، بنسبة رفض قدرها : ٨٤,٣٤ % ، ٥٣,١٦ % ، ٥٦,١٨ % .

د. يرى طلاب الإسكندرية ودمنهور وحدهما ، دون طلاب كفر الشيخ ، أن معلمي اللغة العربية في مدارس التدريب الميداني ، لا يزودون الطلاب بخبراتهم في تدريس اللغة العربية ، عبارة (٤٢) ، بنسبة رفض قدرها ٧٢,٢٩ % ، ٥٣,٩٣ % ، وأما في كفر الشيخ فموقف الطلاب من هذه العبارة شديد الغموض حيث يرفض ربع الطلاب تلك العبارة ، ويوافق عليها ٢٧ % منهم ، في حين يتردد ٤٦,٨٣ % منهم في تقرير موقف المعلمين من تزويدهم بخبرات التدريس .

ه. يتفق الطالب في الكليات الثلاث على نقص الوسائل التعليمية للغة العربية في مدارس التدريب الميداني (عبارة ٥٠) ، بنسبة رفض قدرها ٨١,٩٣ % ، ٦٢,٠٢ % لدمنهور ، وموضوع الوسائل التعليمية هذا يمكن النظر إليه من زاويتين : زاوية المدارس نفسها وأقسام الوسائل في المديريات التعليمية ،

وزاوية الطلاب المتدربين أنفسهم ، فمع أنهم - الطلاب لا يرون توافر الوسائل في المدارس ، فإن هذا لا يعفيهم من أن ينحووا هم بأنفسهم الوسائل الازمة للدروس التي ينتون تدريسها ، وهذا ما لم تكشف عنه الدراسة الحالية ، ولم يكن وارداً في الاستباق . ومع هذا فالقضية هنا فلسفية مفادها هل ثم وجود للوسائل التعليمية في دروس اللغة العربية في المرحلتين: الإبتدائية والثانوية؟ وهل هي مسؤولية الموجهين والمشرفين : هذا أمر في حاجة إلى بحوث ودراسات مستقلة بذاتها .

٥. الإجابة عن السؤال الخامس :

الفرق في مستويات الرضا بين الذكور والإناث في عينة الدراسة :

أ - بالنسبة للمواد الأكademie (عبارات من ١ إلى ٢١) :

(١ - ١) - لا يرى الذكور بنسبة ٥٠,٦٥ % (عبارة ٤) صلة بين المواد اللغوية في الكلية ، والمرحلة الابتدائية .

(١ - ٢) - يتفق الذكور والإناث بحسب قدرها ٦١,٠٤ ، ٥١,١٥ % (عبارة ٨) على أنهم تعلموا طبيعة اللغة العربية .

(١ - ٣) - وكذلك يرفض الذكور والإناث بحسب رفضهم قدرها (٧٦,٦٢ % ، ٦٩,٥٤ %) ، عباره (٩) أنهم يدرسون في الكلية متوجه اللغة العربية للمرحلة الابتدائية ، دراسة نقدية تحليلية .

(٢ - ٣) - وفي حين لا يفيد الذكور - من دراسة الأدب في الكلية في أدب الأطفال يقرر الإناث بحسب ٥٠,٥٨ % منهم أنهم يجدون من الدرس الأدبى في الجامعة في أدب الأطفال (عبارة ١٠) .

(١ - ٤) - ونقىض ما سبق نراه في موقف الذكور والإناث من العبارة (١٥) ، حيث تقرر نسبة قدرها ٥١,٩٥ % من الذكور أن ما يدرسوه من مواد إسلامية في الكلية لا صلة له بالمرحلة الابتدائية ، وهذا مالا تعتقد الإناث ، وإن كن يملن إلى موافقة الذكور ، حيث إن نسب الإيجاب والتوسط والرفض ، كلها غير حاسمة ، فمن يقررن الصلة ٣٥,٠٦ % والباقي يرفضنها ٣٢,١٨ % والباقي يتوازن ٣٢,٧٦ % وكلها آراء غير حاسمة كما قلنا ، فهي إلى الرفض أقرب منها إلى القول .

وقد يكون الاستنتاج السابق الأخير صادقاً إذا لحظنا أن الذكور والإإناث لا يدرسون مقررات التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية درساً تحليلياً في الكلية (عبارة ١٦) ، بنسب رفض قدرها ٨٤,٤٢٪ ذكور ، ٧٧,٠١٪ إناثاً .

بـ - بالنسبة للمواد التربوية (العبارات من ٢٢ إلى ٣٣) :

وليس ثم اختلاف ظاهر بين الذكور والإإناث متصل بالمواد التربوية إلا فيما يتصل بالعبارة ٢٨ حيث لا يرى الذكور بنسبة رفض قدرها ٣٣,٧٧٪ ، ونسبة رضا قدرها ٣٢,٤٧٪ لا يرون أن المواد التربوية تطغى على مواد التخصص؛ فهـى عندهم متوازنة، وهذا ما يخالفه الإناث اللاتي تقر نسبـة منهـن قدرها ٥٤,٦٠٪ أن المواد التربوية تطغى على مواد التخصص . والمـخالفـة هنا كانتـة فى صـراـحة رـفـض الإنـاث ، وـموـارـبة رـفـض الذـكـور .

جـ - بالنسبة إلى واقع ممارسـات التربية المعملـية (العبارـات ٣٤ - ٥٠) :

(جـ - ١) : يرى الذكور بنسبة قدرها ٥٥,٨٥٪ أن مشرفـيمـ فى التربية العمـلـية لا يقدمـون لهم دروسـاـ نـموـذـجـية فى تـدـريـسـ اللغةـ العـرـبـيةـ (عـبـارـةـ ٤٠) ، فى حين أن نسبة من الإنـاث قـدرـهاـ ٥٧,٥٩٪ تـرىـ أنـ المـشـرـفـينـ يـقـدـمـونـ لهـنـ تلكـ الدـرـوـسـ النـموـذـجـيةـ . ولـعلـ مـثـلـ هـذـاـ التـخـالـفـ يـشـيرـ إـلـىـ عـدـةـ أـمـورـ ، أوـ قـضـائـاـ مـحـدـدةـ هـىـ :

- هل هناك فروق في الإشراف التربوي على تدريب الطلاب المعلمين بين المشرفـينـ الرـجـالـ ، وـالمـشـرـفـينـ إـنـ كـانـواـ منـ الإنـاثـ ؟
 - هل من مهام مشرف التربية أن يقدم للطلاب المتـدـربـينـ ، هو نفسه دروسـاـ نـموـذـجـيةـ لهمـ ؟
- والأمرـانـ السـابـقـانـ خـارـجـ حدودـ الـدـرـاسـةـ الـحـاضـرـةـ ، ولـذـلـكـ فـهـماـ جـديـرـانـ أنـ يـكـونـاـ مـوـضـعـ درـاسـتـينـ آخـرـينـ مـسـتـقـلـيـنـ .

(جـ - ٢) : وـثـمـ اـخـتـلـافـ مـهـمـ آخرـ بـيـنـ الذـكـورـ وـالـإـنـاثـ مـنـ طـلـابـ الـعـيـنةـ مـتـصـلـ بالـعـبـارـةـ ٤٢ـ ؛ـ مـفـادـهـ أـنـ نـسـبـةـ قـدرـهاـ ٥٩,٧٤ـ٪ـ مـنـ الذـكـورـ تـقـرـرـ سـلـبـيـتـهـ مـعـلـمـيـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيةـ فـيـ مـدـارـسـ التـدـريـبـ ،ـ تـجـاهـهـمـ ؛ـ حـيـثـ لـاـ يـزـوـدـونـهـ بـخـبرـاتـهـ فـيـ التـدـريـسـ .ـ وـأـمـاـ الـإـنـاثـ فـلـمـ يـحـسـمـ أـمـرـ مـوـقـفـهـمـ مـنـ هـذـهـ الـعـبـارـةـ حـيـثـ إـنـ نـسـبـةـ رـفـضـهـنـ بـلـغـتـ ٤٧,١٣ـ٪ـ ،ـ وـأـمـاـ نـسـبـةـ قـبـولـهـنـ إـلـيـاـهـاـ فـبـلـغـتـ

١٩,٥٤ % وهذه نسب تعبّر عن موقف غير واضح من الإناث، وهو واضح من لدن الذكور .

ومهما يكن من أمر فموقف الذكور والإثاث من المعلمين الأساسيين في المدارس في فترات التدريب العملي ، يثير نقاطاً مهمة مفادها التساؤل بشأن طبيعة دور أولئك المعلمين مع المشرفين حيال الطلاب المتدربين ، هل هم بعيدون أو يجب أن يكونوا كذلك - عن تدريب الطلاب ؟ أم أن لهم دوراً محدداً ، أم أن دورهم غامض وفي حاجة إلى تحديد وهذا الدور خارج حدود دراسة الحاضرة ، وهو بدوره في حاجة إلى دراسة مستقلة مستفيضة .

(ج - ٣) : وفي العبارة ٤٧ يقرّر نسبة من الذكور قدرها ٥٠,٦٥ % عدم كفاية زمن الحصة لكي ينفذوا فيها خطط دروسهم . وأما الإناث فموقنهن من هذه القضية غير محدد ، وإن كن يملن إلى التوسيط حيث تقرر نسبة منهن قدرها ٤٦,٥٥ % أن الزمن يكفيهن إلى حد ما في تنفيذ خطط الدروس . وهذا نثير أمراً مهماً مفاده : هل من الحكم أن يجزأ الموقف التعليمي في التدريب الميداني ، أم يدرج الإعداد للحصة في أول الأمر للطلاب بحيث تكون لكل حصة مهمة محددة أو لثنان . وهل من الممكن أن يتتساوى التدريس المصغر مع التدريب في هذا الشأن ، وكيف ؟ . وفي عبارة أخرى هل يمكن إجراء دراسة مقارنة في التمكّن من كفايات تعليم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية بين مواقف للتدريس الكلية والمواقف المجزأة لدى الطلاب المتدربين ؟

الإجابة عن السؤال السادس :

مقترنات طلاب العينة الازمة لتجوييد إعدادهم معلمى لغة عربية في المرحلة الابتدائية .

وفي هذا الصدد يمكن عرض الجدول الآتى :

جدول (٦) النسبة المئوية لمقترحات طلاب العينة

(العبارات من ٥١ - ٧١)

النسبة المئوية		إلى حد ما		بدرجة كبيرة		مسلسل
%	ع	%	ع	%	ع	
٥,٩٧	١٥	٥,٩٨	١٥	٨٨,٠٥	٢٢١	٥١
٥٢,٩٩	١٣٣	١٤,٧٤	٣٧	٣٢,٢٧	٨١	٥٢
٥,٥٧	١٤	٢٦,٢٩	٦٦	٦٨,١٣	١٧١	٥٣
٧,١٧	١٨	١٥,٩٤	٤٠	٧٦,٨٩	١٩٣	٥٤
٦٨,١٣	١٧١	٢١,٩١	٥٥	٩,٩٦	٢٥	٥٥
٣,١٩	٨	٣,٩٨	١٠	٩٢,٨٣	٢٣٣	٥٦
٢٧,٤٩	٦٩	١٥,٥٤	٣٩	٥٦,٩٧	١٤٣	٥٧
٥,١٨	١٣	٢٧,٠٩	٦٨	٦٧,٧٣	١٧٠	٥٨
٤٠,٢٤	١٠١	٢٥,٩٠	٦٥	٣٣,٨٦	٨٥	٥٩
١٢,٣٥	٣١	٨,٣٧	٢١	٧٩,٢٨	١٩٩	٦٠
١,٥٩	٤	٨,٣٧	٢١	٩٠,٠٤	٢٢٦	٦١
٢٣,٩١	٦٠	٦,٧٧	١٧	٦٩,٣٢	١٧٤	٦٢
٢٤,٧٠	٦٢	١٧,١٣	٤٣	٥٨,١٧	١٤٦	٦٣
٨,٣٦	٢١	٢١,١٢	٥٣	٧٠,٥٢	١٧٧	٦٤
٥,١٨	١٣	١٩,٩٢	٥٠	٧٤,٩٠	١٨٨	٦٥
٣٨,٢٥	٩٦	٣٦,٦٥	٩٢	٢٥,١٠	٦٣	٦٦
٠,٧٩	٢	٣,٥٩	٩	٩٥,٦٢	٢٤٠	٦٧
١١,١٥	٢٨	١٨,٧٣	٤٧	٧٠,١٢	١٧٦	٦٨
٣,٥٩	٩	٢٤,٧٠	٦٢	٧١,٧١	١٨٠	٦٩
٩,١٦	٢٣	١٢,٣٥	٣١	٧٨,٤٩	١٩٧	٧٠
١٤,٣٤	٣٦	٢٠,٧٢	٥٢	٦٤,٩٤	١٦٣	٧١

ومن خلال الجدول السابق يمكن تحديد مقترحات طلاب العينة ، اللازمة لتجديد إعدادهم كمعلمين اللغة العربية في المرحلة الابتدائية ؛ مرتبة ترتيباً تناظرياً وفق النسب المئوية لها ، فيما يلى :

جدول (٧) رتب مقترنات طلب العينة :

الرتبة	العبارة	نسبة الموافقة	نسبة الرفض
الأولى	٦٧	%٩٥,٦٢	%٠,٧٩
الثانية	٥٦	%٩٢,٨٣	%٢,١٩
الثالثة	٦١	%٩٠,٠٤	%١,٠٩
الرابعة	٥١	%٨٨,٠٥	%٩,٩٧
الخامسة	٦٠	%٧٩,٢٨	%١٢,٣٥
السادسة	٧٠	%٧٨,٤٩	%٩,١٦
السابعة	٥٤	%٧٦,٨٩	%٧,١٧
الثامنة	٦٥	%٧٤,٩٠	%٥,١٨
النinthة	٦٩	%٧١,٧١	%٣,٥٩
العاشرة	٦٤	%٧٠,٥٢	%٨,٣٦
الحادية عشرة	٦٨	%٧٠,١٢	%١١,١٥
الثانية عشرة	٦٢	%٦٩,٣٢	%٢٨,٩١
الثالثة عشرة	٥٣	%٦٨,١٣	%٥,٥٧
مكررة	٥٥	%٦٨,١٣	%٩,٩٦
الرابعة عشرة	٥٨	%٦٧,٧٣	%٥,١٨
الخامسة عشرة	٧١	%٦٤,٩٤	%١٤,٣٤
السادسة عشرة	٦٣	%٥٨,١٧	%٢٤,٧٠
السابعة عشرة	٥٧	%٥٦,٩٧	%٢٧,٩٤
الثامنة عشرة	٥٩	%٣٢,٦٨	%٤٠,٢٤
التاسعة عشرة	٦٦	%٢٥,١٠	%٢٨,٢٥

ومن خلال هذا الجدول الأخير يمكن استنتاج عدة أمور يجدر عرضها فيما يلى :
أ. الطلاب سنتة عشر مقترحاً تتفاوت في قوتها والإحساس بالحاجة إليها في سبيل
تجوييد إعداد معلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية .

ب. ألم ما يسعى الطلاب إلى تحقيقه هو الضبط والتوثيق الشديدان بين الدرس في الكلية ، والتدريب في المدارس ، وضرورة توحيد الرؤية بين المحاضرين
ومالشرفين على التربية العملية كما يظهر في العبارة (٦٧) وهي التي احتلت
الرتبة الأولى في مقترنات الطلاب .

ج. آخر توصية يريدها الطلاب لا تزداد مدة الدراسة في الكلية عن أربع سنوات
بتخصيص عام خامس للتربية العملية . ومع التسليم بأن هذا المقترن قد يكون

غير مألف بعض الشئ ، لكن المثير أن يرفض الطلاب هذا المقترن . وقد ينتهي هذا الرفض رغبة في شغل الوظيفة بعد ، والخروج إلى الحياة العملية ، حتى الرغم من ضحالة الإعداد ، وكذلك فالملوّف في كليات التربية أن يشغل متخرجون فيها وظائفهم بعد الانتهاء من الدراسة مباشرة ؛ لذلك فقد يكون الطلاب قد ملوا الدراسة وتعجلوا الاستقلال المالي . ولو كان الأمر متعلقاً بكلية أخرى لا تتحقق متخرجيها بسوق العمل مباشرة ، فربما قد يرحب الطلاب بالبقاء إضافية فيها ؛ نظراً لصعوبة التوظيف إلا لخريجي كليات التربية .

نحو العباره (٥٦) ذات المرتبة الثانية بنسبة موافقة قدرها (٩٢,٨٣ %) يثير الطلاب مسألة مهمة لم يستوضحوا فلسفتها ، أو لم توضح لهم فلسفتها في شعب التعليم الابتدائي : لماذا لا يكون إعداد معلم المرحلة الابتدائية منذ العام الأول بسواء بتطلب في الشعب العامة ؟ ولعل هذه المسألة قد عبر عنها الطالب على نحو آخر عندما اقترح ٨٨ % منهم أن يكونوا معلمي مادة ، لا معلمي صفوف (عباره ٥١) . وهنا يثير الطلاب من حيث لا يشعرون مسألة ثانية مفادها : معلم الصف لا يحتاج إعداده مثل هذا التخصص العميق في علوم اللغة ، ونحو التربية ، أو هكذا قد يرى الطلاب ، وهل من يعدون في الرياضيات وعلوم والدراسات الاجتماعية يعطون مقررات لغوية مكثفة بمثل ما يعطى من يدعون لتعليم اللغة في العلوم والرياضيات ؟

إن جعل الرياضيات والعلوم مفروضة على من يعدون معلمي لغة عربية ، وإتسال الجانب اللغوي لدى من يعدون معلمي رياضيات وعلوم يقلب الموارزين ؛ حيث يجعل العلوم والرياضيات أهم من اللغة ، وإلا فلماذا لا يركز على اللغة عند معلمي العلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية ، مادام الجميع معرضاً لأن يكون معلم صف !

ويكتفى برى الطلاب بنسب قبول قدرها (٦٩,٣٢ %) ، للعبارة ٦٢ : فلماذا لا تخصص كليات جامعية تستقل بإعداد معلمي المرحلة الابتدائية في كل المواد ، سواء أكانوا معلمي صفوف ، أو معلمي مادة ، بحيث لا يختلط الدرس الجامعي بين طبيعة الشعب العامة ، وشعبة التعليم الابتدائي ؛ وبحيث يوفر لتلك الكليات أعضاء هيئات تدريس مختصين بالطفل منذ السادسة إلى الثانية عشرة علمياً وتخصصاً ، وطورائق تدريس . إن هذا المقترن جدير بالفحص والدراسة حتى

يمكن التمييز في الإعداد بين معلم المادة اللغوية في الابتدائي ، ونظيره فيما عدا الابتدائي . ومن الثابت أن اللغة تختلف طبيعتها في المرحلتين ، فضلاً عن سؤال مهم قد يرد : هل يصلح من يهد في شعبة التعليم الابتدائي - لغة عربية - لتدريس اللغة في الإعدادي والثانوي ؟ فلماذا إذن هذا الإعداد الكثيف ؟ وألسنا في حاجة إلى بحوث تدرس للغة متصلة بالمرحلة الابتدائية ، معلماً وطالباً ، ومدلة ، وتوفير المتخصصين في إعداد معلم اللغة لمرحلة الابتدائية ؟

ز. ووثيق الصلة بالأمر السباق ضرورة فتح أبواب الدراسات العليا لتعيين معيدين من شعب التعليم الابتدائي ؛ ليكونوا نواة لأعضاء هيئات تدريس في اللغة وغيرها ؛ لأنه لو أردنا - جدلاً - أن نحقق للطلاب المقترح الذي ينادون به في العبارة (٦٣) بنسبة موافقة قدرها ٥٨,١٧٪ ، بأن يكون المشرفون على الطلاب في التربية العملية من معيدى الكلية ؛ لما أمكن ذلك ؛ حيث لا يوجد هذا الصنف من المعيدين ، ولو أمكن إعداده وتوفيره ؛ فقضينا نوحاً ما على التضارب الذي يشعر به الطالب بين المشرفين والمحاضرين ، ولما كان للمقترح رقم ٦٧ ذى الرغبة الأولى من وجود ، لأن المعيد المشرف سيتطابق - بالضرورة - مع مستحدثات المجال ولن يكون تناقض ، فيجود الإعداد ويطرد تقدمه ، وهذا كذلك يمكن أن تكون مقررات طرق التدريس منفذة بصورة عملية واقعية حية في المدارس ويتحقق للطلاب المقترح في العبارة (٦١، ٦٤) ؛ حيث يدرس النحو عملياً في المدارس وتتفذ طرق التدريس الحديثة عملياً وفي سهولة في المدارس .

ح. وكذلك يرى الطلاب بنسبة موافقة قدرها (٧٦,٨٩) للعبارة (٥٤) ضرورة تخصيص مدرسة تجريبية تلحق بكل كلية للتربية ، ويشرف عليها أستاذة الكلية في تدريب الطلاب المعلمين ميدانياً ، وهذا أمر مهم غاية الأهمية حتى يتسعى تطبيق كل ما ينادي به الأستاذة مباشرة ألم الأعين ومن دون أننى تناقض .

ط. وفي سبيل تطوير إعداد معلم المرحلة الابتدائية لغويًا من داخل الكلية يقترح الطلاب بنسبة موافقة قدرها (٥٢,٩٩٪) للعبارة (٥٢) ضرورة استحداث مقرر للتدريس المصغر في الكلية ، قبل التربية العملية وبعدها . ولا يدرى الباحث ما العائق الذي يحول دون ذلك الأمر ؟ فلو حدث لازدادت فرص التغذية

الراجعة وفرص المشاهدات ، ولحسن إكساب الطلاب كفايات تدريس اللغة ،
وغيرها من المواد الدراسية .

ي. ومن أهم المقترنات التي يوافق عليها بنسب موافقة قدرها (٥٦,٩٧ %)
للعبارة (٥٧) ضرورة إنشاء قسم مستقل لإعداد معلم التربية الإسلامية للمرحلة
الابتدائية .

ومع أن هذا المقترن يحظى بالرتبة السابعة عشرة فهو من الخطورة بمكان ؛
لأنه لا يوجد متخصصون في التربية الإسلامية لا المرحلة الإعدادية والثانوية ،
ولا للمرحلة الابتدائية من التربويين . وفضلاً عن ذلك فإضافة هذا الأمر وتحميله
على إعداد معلم اللغة العربية - دون متخصصين فيه ، لا يجد شيناً في تمكين معلم
اللغة من تدريس التربية الإسلامية وعليه فيجب إعادة النظر في منهج إعداد معلم
التربية الإسلامية في كلية التربية ؛ عن طريقة مائلة ؛ كله أو بعضه :

• إنشاء قسم لتدريس التربية الإسلامية في كليات التربية يضم المراحل التعليمية
كلها (الابتدائي ، والإعدادي ، والثانوي) .

• تخصيص أعضاء هيئة تدريس لهذا القسم ، مع فتح الأبواب في الدراسات العليا
المخصصة لبحوث تدريس التربية الإسلامية .

• وإذا لم يمكن الأمان السماقان فيجب إعادة النظر فيما يقدم ضمن الإعداد اللغوي
من التربية الإسلامية ؛ لكي يكون إعداد الطلاب لتدريسيها إعداداً معقولاً لا إعداداً
ناقصاً ، ولا مغرياً للاجتهادات غير العلمية وغير المحسومة .

ك. ويرى الطالب مقترن آخرين مهمين مما ما تعبّر عنه العبارات (٦٩ ، ٧٠ ،
٦٥ ، ٥٨) برتب متتالية هي : السابعة ، والتاسعة حيث يقترحون ضرورة
استحداث مقررات جامعة جديدة لإعداد معلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية هي:
مشكلات تدريس اللغة العربية ابتدائياً ، ونظريات تعليم اللغة في المرحلة
الابتدائية ، وأدب الأطفال في المرحلة الابتدائية وتدريس مقررات المرحلة
الابتدائية : لغة وتربية إسلامية ، في الكلية درساً تحليلياً ناقداً .

ل. وأخيراً يقترح الطالب تغيير شكل التدريس في الكلية لمواد التخصص ؛ بحيث
تكون في مجموعات صغيرة بدلاً من المحاضرات الجماعية المكثفة .

ختاماً : دراسات مقتربة :

- تفتقر الدراسة - في سبيل تحسين ممارسات التربية العملية للطلاب المعلمين في تخصص اللغة العربية في كليات التربية - إجراء البحوث التالية :
١. دراسة لتحديد الفروق في الإشراف على الطلاب المعلمين في التربية العملية بين الذكور من المشرفين ، والإناث منهم .
 ٢. دراسة لتحديد مهام مشرف التربية العملية لطلاب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية .
 ٣. دراسة لتحديد دور المعلمين الأساسيين في تدريب الطلاب المعلمين ، وعلاقة هؤلاء المعلمين بالمسيرفين في فترات التربية العملية .
 ٤. دراسة لتحديد أثر التفاعل بين دروس التدريس المصغر في الكلية ، وملحوظات مشرف التربية العملية ، في تمكين الطلاب المعلمين من كفايات تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية .

مصادر الدراسة :

١. جسبين كامل بهاء الدين : مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل ، (القاهرة ، مطبوع روز اليوسف الجديدة ، ١٩٩١) .
٢. سعدون رشيد عبد الطيف : " طرق توحيد أساليب وبرامج إعداد معلمى المرحلة الابتدائية في الوطن العربي ، ندوة اتحاد المعلمين العرب بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ١١ - ١٤ أغسطس ١٩٨١ م .
٣. سليمان عبد ربه محمد : " تطوير كليات التربية في مصر " ، مؤتمر كليات التربية في الوطن العربي في عالم متغير ، كلية التربية عين شمس ، ١٩٩٣ م .
٤. السيد عبد العزيز الهوامش : " صيغة مقتربة لتطوير معلم التعليم الأساسي بكليات التربية لمصر " ، المؤتمر الأول للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، القاهرة ، ٢٣ - ٢٥ يناير ١٩٩٣ م .
٥. عبد الفتاح جلال : " مقاييس إصلاح إعداد المعلمين ، وإجراءات تطبيقها ، مؤتمر تكلفة وفاعلية المعلمين في البلاد العربية ، الرباط ٢٠ - ٢٤ إبريل ، ١٩٩٢ م .

٦. فتحى أحمد عبد الحليم : " بعض مشكلات معلم المرحلة الابتدائية في ضوء المتغيرات العصرية ، دراسة ميدانية " ، المؤتمر العلمي الأول بكلية التربية في قنا عن إعداد معلم المرحلة الابتدائية رؤية مستقبلية ، ٢ - ٤ يناير ١٩٩٦ م .
٧. محمد أحمد صالح : " الإشراف على التربية العملية في كليات إعداد المعلمين " المؤتمر العلمي الأول للجمعية المصرية للتربية المقارنة ، والإدارة التعليمية ، القاهرة : ٢٣ - ٢٥ يناير ١٩٩٣ م .
٨. المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته : التقرير النهائى ، ٩ - ١٠ نوفمبر ١٩٩٦ م .
٩. وزارة التربية والتعليم : القرار الوزارى رقم ٢٤ في ٤ / ٢ / ١٩٨٨ بشأن طبيعة دور المعلمين والمعلمات ، القاهرة ، ١٩٨٨ م :
١٠. وزارة التربية والتعليم : القرار الوزارى رقم (٩٦٦) في ٦ / ٩ / ١٩٨٨ ، بشأن توحيد مصدر إعداد المعلمين .
١١. وليم عبيد : " إطار تكاملى تتابعى لإعداد المعلم " مؤتمر كليات التربية في الوطن العربى في عالم متغير ، كلية التربية ، عين شمس ، ١٩٩٣ م .
- 12 - Longman Active Study Ditionary Of English , (Egypt , Longman Group , Limited , 1966)
- 13 - Paul , P. Leedy , Practical Research , (New Yourk , Macmillian Publishing Co . , 1980) .

ملحق رقم (١)

**استماراة مشكلات إعداد معلم اللغة العربية في شعبة التعليم الابتدائي
في كليات التربية**

الاسم : (اختيارى) : النوع : ذكر () أنثى ()
الفرقة : الثالثة () الرابعة () مجموع الثانوية العامة % ()
الكلية :

تقديرات في سنوات الكلية السابقة :

الثانية : ممتاز () جيد جدا () مقبول () ضعيف () .

الثالثة : ممتاز () جيد جدا () مقبول () ضعيف () .

مواد الرسوب (إن وجدت) : ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ -

تعليمات مهمة :

١ - اقرأ كل عبارة جيدا ووضع علامة (✓) على السطر مقابل ما تراه معبرا عن رأيك .

٢ - يفضل أن تكتب في آخر الاستماراة ما تراه مناسبا من مقتراحات .

١	المواد اللغوية تصلح لإعداد معلماً للغة العربية .
٢	المواد اللغوية تشرح في الكلية بطريقة شديدة مفيدة .
٣	المواد اللغوية غنية بالتطبيقات المقيدة عملياً .
٤	المواد اللغوية وثيقة الصلة بالمرحلة الابتدائية .
٥	المواد اللغوية مصطلحاتها سهلة ميسورة فهمها .
٦	تعلمت طبيعة اللغة التي سأتخصص فيها .
٧	تعلمت كيف أفهم لغة التلميذ الصغار .
٨	أدرس مقرر اللغة العربية من لغة تلاميذ الابتدائي .
٩	أدرس منهج اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في الكلية .
١٠	تؤديني دراسة الأدب في فهم أدب الأطفال وشرحه .
١١	تعلمني البلاغة تدريس الشعر للتلاميذ الصغار .
١٢	تؤديني دراسة النحو في صحة التحدث وإجاده الكتابة .
١٣	يعيني أن أتعصب أكثر ، في دراسة النحو العربي .
١٤	تؤديني مقررات التربية الإسلامية التي أدرسها في الكلية .
١٥	ما أدرسه من تربية إسلامية وثيق الصلة بالمرحلة الابتدائية .
١٦	أدرس في الكلية مقررات التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية .

تابع - ملحق رقم (١)

أرضي عن قدرتى على تعليم التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية .	١٧
أرضي عن قدراتى على تعليم التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية .	١٨
تؤدى دراسة العلوم والرياضيات .	١٩
يجب فصل إعداد معلم التربية الإسلامية عن إعداد معلم اللغة العربية فهنى للموسقا والفنون التشكيلية والتربية الرياضية مفيد للغة .	٢٠
المواد التربوية التي أدرسها مخطط لها جيدا .	٢١
المواد التربوية متباينة بعضها عن بعض .	٢٢
المواد التربوية تعالج واقع مشكلات المرحلة الابتدائية .	٢٣
المواد التربوية موزعة في توازن على فصول الدراسة .	٢٤
المواد التربوية سهل تطبيقها عمليا في المدرسة الابتدائية المصرية .	٢٥
المواد التربوية تدرس بطرق جديدة متقدمة .	٢٦
المواد التربوية تطغى على مواد التخصص .	٢٧
كان لابد من دراسة فلسفة التعليم الابتدائي .	٢٨
دراساتي نظم التعليم المقارنة تؤدى في المرحلة الابتدائية .	٢٩
دراساتي علوم النفس تؤدى في فهم طفل المرحلة الابتدائية .	٣٠
المواد التربوية متآزرة مع التربية العملية .	٣١
يكفي مقرر طرق التدريس لفصل دراسي واحد .	٣٢
طرق التدريس متآزرة مع آراء مشرف التربية العملية .	٣٣
يقتصر المشرف بتطبيق طرقا حديثة في تدريس اللغة .	٣٤
يتبعى مشرف التربية في كل حصة درسها .	٣٥
يناقش المشرف عيوبى وحسناتى بعد الحصة .	٣٦
يهتم المشرف بدفتر الإعداد والتقييم .	٣٧
يهتم المشرف بدفتر الإعداد فقط .	٣٨
يقدم المشرف لي دروسا نموذجية في تدريس اللغة .	٣٩
يختار المشرف لي معلمين متازين لرام فائتم منهم .	٤٠
يزودنى مدرسون الصحف بخبراتهم في تدريس اللغة .	٤١
يعاملنى معلمو الصحف بتقدير وكأننى زميل لهم .	٤٢
أقى كل تقدير وعون من إدارة المدرسة .	٤٣
أرى أن العيب في مادة طرق التدريس .	٤٤
أرى أن العيب في نوع المشرفين في التربية العملية .	٤٥
زمن الحصة يكفىنى لتنفيذ ما أريده .	٤٦
أشرح لللابذ دروسا لم شرح من قبل .	٤٧
كل ما شرحته قبلى معلمو الصحف .	٤٨
نتوافق الوسائل التعليمية في مدرسة التدريب العملى .	٤٩
أفضل أن تكون معلم مادة لا معلم صرف .	٥٠
لورى تخصص عام كامل للتربية العملية يكون هو السنة الخامسة .	٥١
كنت أفضل مقررا للتدريس المصغر قبل التربية العملية .	٥٢

تابع . ملحق رقم (١)

			أرى تخصيص مدرسة تجريبية يشرف على فيها أسماذة الكلية .	٥٤
			من اللازم الإبقاء على مواد العلوم والرياضيات .	٥٥
			أرى أن يكون التخصص في اللغة من السنة الأولى للكلية .	٥٦
			أرى إنشاء قسم مستقل لإعداد معلم التربية الإسلامية .	٥٧
			أرى لزاماً تدريس مقررات الابتدائي في الكلية .	٥٨
			يجب ضغط التربويات في كتاب واحد شامل لكل عام دراسي .	٥٩
			يجب أن تلزمني طرق التدريس كل عام في الكلية .	٦٠
			يجب أن تكون طرق التدريس عملياً في المدارس الابتدائية .	٦١
			اقتراح إنشاء كليات مستقلة لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية .	٦٢
			أرى أن يكون المشرف على من معيد الكلية .	٦٣
			اقتراح تدريس النحو عملياً في المدارس الابتدائية .	٦٤
			اقتراح استحداث مقررات لأدب أطفال المرحلة الابتدائية .	٦٥
			اقتراح أن تمحى مادة البلاغة والأدب بصورةهما الحالية .	٦٦
			اقتراح توزيع نشرات بطرق التدريس الحديثة على مشرفي التربية الفعلية .	٦٧
			اقتراح تدريس مواد للتخصص في مجموعات صغيرة ، لا في محاضرات .	٦٨
			اقتراح استحداث مقرر عن نظريات تعليم اللغة في المرحلة الابتدائية	٦٩
			اقتراح استحداث مقرر جامعي عن مشكلات تدريس اللغة ابتدائياً .	٧٠
			اقتراح إعادة النظر فيما أدرسه من نحو ليناسب المرحلة الابتدائية .	٧١
			<u>مقررات أخرى أو إضافتها :</u>	
			١	
			٢	
			٣	
			٤	
			٥	

(ملحق رقم ٢)

جدول (٢ - ١) إجمالي مستويات ارضا في كلية التربية بالإسكندرية

لطلاب العينة في الفرقتين : الثالثة والرابعة وعدهم (٨٣)

لا		إلى حد ما		بدرجة كبيرة		ملاحظات
%	غ	%	غ	%	غ	
١٩,٢٨	١٦	٣٣,٧٣	٢٨	٤٦,٩٩	٣٩	١
٥٠,٧٠	٤٢	٤٣,٣٧	٣٦	٧,٠٢	٥	٢
٧٣,٤٩	٦١	٢٨,٩٢	٢٤	٩,٦٤	٨	٣
٨٣,١٣	٦٩	٣٣,٧٣	٢٨	٧,٢٣	٦	٤
٢٢,٨٩	١٩	٥٦,٦٣	٤٧	٢٠,٤٨	١٧	٥
٢٢,٨٩	١٩	٦٢,٦٥	٥٢	١٤,٤٦	١٢	٦
١٥,٦٦	١٣	٣١,٣٣	٢٦	٥٣,٠١	٤٤	٧
٦٩,٩٠	٥٨	٢١,٩٦	١٨	٨,٤٣	٧	٨
٦٦,٢٧	٥٥	٢٥,٣٠	٢١	٨,٤٣	٧	٩
٢١,٧٩	١٨	٤٤,٥٨	٣٧	٣٣,٧٣	٢٨	١٠
٥٤,٢٢	٤٥	٣٤,٩٤	٢٩	١٠,٨٤	٩	١١
٦٠,٢	٠٥	٢٨,٩٢	٢٤	٦٥,٠٦	٥٤	١٢
٧,٢٢	٦	١٨,٠٧	١٥	٧٤,٧٠	٦٢	١٣
٥٠,٦٠	٤٢	١٦,٨٧	١٤	٣٢,٥٣	٢٧	١٤
٢٢,٨٩	١٩	٣٨,٥٥	٣٢	٢٦,٥١	٢٢	١٥
٧٥,٩٠	٦٣	١٤,٤٦	١٢	٩,٦٤	٨	١٦
١٥,٦٦	١٣	٦٣,٨٦	٥٣	٢٠,٤٨	١٧	١٧
٢٠,٤٨	١٧	٤٥,٧٨	٣٨	٣٣,٧٣	٢٨	١٨
٨٠,٧٣	٦٧	١٨,٠٧	١٥	١,٢٠	١	١٩
٧٥,٩٠	٦٣	٧,٢٣	٦	١٦,٨٧	١٤	٢٠
٦٩,٦٥	٥٢	٢٢,٨٩	١٩	١٤,٤٦	١٢	٢١
٣٦,١٤	٣٠	٤٩,٤٠	٤١	١٤,٤٦	١٢	٢٢
٤٣,٣٧	٣٦	٣٤,٩٤	٢٩	٢١,٦٩	١٨	٢٣
٣٩,٧٦	٣٣	٤٢,١٧	٣٥	١٨,٠٧	١٥	٢٤
٢٦,٥١	٢٢	٤٦,٩٩	٣٩	٢٦,٥١	٢٢	٢٥
٦٧,٤٧	٥٦	٣٢,٥٣	٢٧	-	-	٢٦
٦٨,٧٨	٥٧	٢٥,٦٦	١٣	١٥,٦٦	١٣	٢٧
٥٦,٦٣	٤٧	٣٠,١٢	٢٥	١٣,٢٥	١١	٢٨
٣٣,٧٣	٢٨	٣٢,٥٣	٢٧	٣٣,٧٣	٢٨	٢٩
٢٦,٥١	٢٢	٤٣,٣٧	٣٦	٣٠,١٢	٢٥	٣٠
٣,٦٢	٣	٨,٤٣	٧	٨٧,٩٥	٧٣	٣١
٥١,٨١	٤٣	٤٢,١٧	٣٥	٦,٠٢	٥	٣٢
٧١,٠٩	٥٩	١٥,٦٦	١٣	١٣,٢٥	١١	٣٣
٦٩,٨٨	٥٨	١٧,٠٧	١٥	١٢,٠٥	١٠	٣٤
٤٦,٩٩	٣٩	٣٢,٥٣	٢٧	٢٠,٤٨	١٧	٣٥
٤٠,٩٧	٣٤	٤٣,٣٧	٣٦	١٥,٦٦	١٣	٣٦

تابع ملحق رقم (٢)

جدول (١ - ٢) إجمالي مستويات الرضا في كلية التربية بالإسكندرية
لطلاب العينة في الفرقتين : الثالثة والرابعة وعدد هم (٨٣) .

لا		إلى حد ما		بدرجة كبيرة		مُسْتَوْدِع
%	ع	%	ع	%	ع	
٣٢,٥٣	٢٧	٢٦,٥١	٢٢	٤٠,٩٦	٣٤	٣٧
٢٤,١٠	٢٠	٢٧,٧١	٢٣	٤٨,١٩	٤٠	٣٨
٥٤,٢٢	٤٥	٤٥,٦٦	١٣	٣٠,١٢	٢٥	٣٩
٥٠,٦١	٤٢	٤٠,٩٦	٣٤	٨,٤٣	٧	٤٠
٨٤,٣٤	٧٠	٩,٦٤	٨	٦,٠٢	٥	٤١
٧٢,٢٩	٦٠	١٩,٢٨	١٦	٨,٤٣	٧	٤٢
٣٦,٠٠	٣٠	٥٣,٠١	٤٤	٢٢,٨٩	١٩	٤٣
٢٨,٩٢	٢٤	٥٠,٦٠	٤٢	٢٠,٤٨	١٧	٤٤
٥١,٠٨	٥٩	٢١,٦٩	١٨	٧,٢٣	٦	٤٥
٣٣,٧٣	٢٨	٥٥,٤٣	٤٦	١٠,٨٤	٩	٤٦
٤٦,٩٩	٣٩	٤٠,٩٦	٣٤	١٢,٠٥	١٠	٤٧
٢٠,٤٨	١٧	٣٢,٥٣	٢٧	٤٧,٩٩	٣٩	٤٨
٢٠,٤٨	١٧	٣٢,٥٣	٢٧	٤,٨٢	٤	٤٩
٨١,٩٣	٦٨	١٨,٠٧	١٥	-	-	٥٠
٤,٨٢	٠٤	٨,٤٣	٧	٨٦,٧٥	٧٢	٥١
٦١,٤٤	٥١	١٦,٨٧	١٤	٩,٧٩	١٨	٥٨
١٩,٢٨	١٦	١٥,٦٦	١٣	٧٠,٠٦	٥٤	٥٣
٢٧,٧١	٢٢	٧,٢٣	٦	٧٥,٠٦	٥٤	٥٤
٧٩,٥٢	٦٦	١٤,٤٦	١٢	٦,٠٢	٥	٥٥
٤,٨٢	٤	١,٢٠	١	٩٣,٩٨	٧٨	٥٦
٠٠,٩٧	٣٤	١٣,٢٥	١١	٤٥,٧٨	٣٨	٥٧
٠٠,٤٦	١٢	١٥,٦٦	١٣	٨٩,٨٨	٥٨	٥٨
٢٤,١٠	٢٠	٢٢,٨٩	١٩	٥٣,٠١	٤٤	٥٩
٢٤,١٠	٢٠	١٠,٨٤	٩	٧٥,٠٦	٥٤	٦٠
٤,٨٢	٤	٣,٦٢	٣	٩١,٥٦	٧٦	٦١
٤٢,١٧	٣٥	٢,٤١	٢	٥٥,٤٢	٤٦	٦٢
٣٠,١٢	٢٥	١٢,٠٥	١٠	٥٧,٨٣	٤٨	٦٣
١٤,٤٦	١٢	٧٧,٧١	٢٣	٥٧,٨٣	٤٨	٦٤
٩,٦٤	٠٨	١٤,٤٦	١٢	٧٥,٩٠	٦٣	٦٥
٢٤,١٠	٢٠	٣٨,٥٥	٣٢	٣٧,٣٥	٢١	٦٦
١,٢٠	١	١,٢٠	١	٩٧,٧٠	٨١	٦٧
٦,٠٢	٥	٢٥,٣١	٢١	٦٨,٦٧	٥٧	٦٨
٦,٠٢	٥	١٩,٢٨	١٦	٧٤,٧٠	٦٢	٦٩
٤,٨٢	٤	٣,٦٢	٣	٩١,٥٧	٧٦	٧٠
٢٦,٥٦	٢٢	١٠,٨٤	٩	٧٢,٦	٥٢	٧١

تابع ملحق رقم (٢)
 جدول (٢ - ب) إجمالي الفرقتين (٣ ، ٤) ذكوراً وإناثاً
 عن تربية كفر الشيخ وعدهم (٧٩)

الإجمالي		إلى حد ما		بدرجة كبيرة		مُسلك
%	ع	%	ع	%	ع	
١٦,٤٦	١٣	٣١,٦٤	٢٥	٥١,٨٩	٤١	١
٢٤,٠٥	١٩	٦٥,٨٢	٥٢	١٠,١٢	٨	٢
٢٩,١١	٢٣	٥٠,٦٣	٤٠	٢٠,٢٥	١٦	٣
٣٢,٩٢	٢٦	٣٤,١٧	٢٧	٣٢,٩١	٢٦	٤
٢٤,٠٥	١٩	٥٨,٢٢	٤٦	١٧,٧٢	١٤	٥
٥٠,٦	٤	٧٠,٨٨	٥٦	٢٤,٠٠	١٩	٦
٣٠٧٩	٣	٦٣,٢٩	٥٠	٣٢,٩١	٢٦	٧
٣٤,١٧	٢٧	٤٤,٢٠	٣٥	٢١,٥١	١٧	٨
٧٤,٦٨	٥٩	١١,٣٩	٩	١٣,٩٢	١١	٩
٥,٠٦	٤	٥٥,٧٩	٤٤	٣٩,٢٤	٣١	١٠
٢٤,٠٥	١٩	٤٦,٨٣	٣٧	٢٩,١١	٢٣	١١
٥,٠٦	٤	١٥,١٨	١٢	٧٩,٧٤	٦٣	١٢
-	-	١٢,٦٥	١٠	١٧,٣٤	٦٩	١٣
-	-	١٦,٤٦	١٣	٨٣,٥٤	٦٦	١٤
٢٦,٥٨	٢١	١٠,٢٥	١٦	٥٣,١٦	٤٢	١٥
٧٥,٩٤	٦٠	١٨,٩٨	١٥	٥,٠٦	٤	١٦
٨,٨٦	٧	٦٠,٧٥	٤٨	٣٠,٣٧	٢٤	١٧
١٢,٦٥	١٠	٥٤,٤٣	٤٣	٣٢,٩١	٢٦	١٨
٥١,٨٩	٤١	٣٢,٩١	٢٦	١٥,١٨	١٢	١٩
٦٣,٢٩	٥٠	٢٢,٧٨	١٨	١١,٣٩	٩	٢٠
٣٩,٢٤	٣١	٤٥,٥٦	٣٦	١٥,١٨	١٢	٢١
٢٠,٢٥	١٦	٥٨,٢٢	٤٦	٢١,٥١	١٧	٢٢
٧,٥٩	٦	٧٠,٨٨	٥٦	٢١,٥١	١٧	٢٣
١٧,٧٢	١٤	٥٠,٦٣	٤٠	٣١,٦٤	٢٥	٢٤
٢٦,٥٨	٢١	٥٠,٦٣	٤٠	٢٢,٧٨	١٨	٢٥
٥٣,١٦	٤٢	٣٧,٩٧	٣٠	٨,٨٦	٧	٢٦
٣١,٦٤	٢٥	٤٨,١٠	٣٨	٢٠,٢٢	١٦	٢٧
٤١,٧٧	٣٣	٣٢,٩١	٢٦	٢٥,٣١	٢٠	٢٨
٢٧,٨٤	٢٢	٣٧,٩٧	٣٠	٥٩,٤٩	٤٧	٢٩
٢٠,٢٥	١٦	٣٧,٩٧	٣٠	٤١,٧٧	٣٣	٣٠
-	-	١٣,٩٢	١١	٨٦,٠٧	٦٨	٣١
١٢,٦٥	١٠	٥٨,٢٢	٤٦	٢٩,١	٢٣	٣٢
٦٧,٠٨	٥٣	٢٩,١١	٢٣	٣,٧٩	٣	٣٣
٢٧,٨٤	٢٢	٦٢,٠٢	٤٩	١٠,١٢	٨	٣٤
٢٠,٢٥	١٦	٥١,٨٦	٤١	١٧,٨٤	٢٢	٣٥
٢٧,٨٤	٢٢	٤٨,١٠	٣٨	٢٤,٠٠	١٩	٣٦

تابع ملحق رقم (٢)

جدول (٢ - ب) إجمالي الفرقتين (٤ ، ٣) ذكوراً وإناثاً

عن تربية كفر الشيخ وعددهم (٧٩)

السلسل	بدرجة كبيرة	إلى حد ما	لا
%	%	%	%
٣٧	٢٩	٣٦,٠٧	١٧,٧٢
٣٨	٥٤	٦٨,٣٥	٥٥,٣١
٣٩	١٣	١٦,٤٥	٦٢,٢٩
٤٠	٢١	٢٦,٥٨	٢٧,٨٤
٤١	١٢	١٥,١٨	٥٣,١٦
٤٢	٢٢	٤٦,٨٣	٢٥,٣١
٤٣	٣٩	٢٧,٨٤	٢١,٥١
٤٤	٢٦	٣٢,٩١	١٥,١٨
٤٥	٩	١١,٣٩	٥٩,٤٩
٤٦	١١	١٣,٩٢	٣٠,٩٧
٤٧	٩	١١,٣٩	٤٦,٨٣
٤٨	٣٢	٤٠,٥٠	١٧,٧٢
٤٩	٦	٧,٠٩	٦٩,٦٢
٥٠	٢	٢٠,٥٣	٦٢,٠٢
٥١	٦٨	٨٦,٠٧	٧,٠٩
٥٢	٢١	٢٦,٥٨	٥٥,٦٢
٥٣	٣٨	٤٨,١٠	٣,٧٩
٥٤	٥٤	٦٨,٣٥	٥,٠٦
٥٥	٩	١١,٣٩	٦٢,٠٢
٥٦	٧١	٨٩,٨٧	١,٢٦
٥٧	٥٦	٧٠,٨٨	١٢,٦٥
٥٨	٥٩	٧٤,٦٨	١٢,٦٥
٥٩	١٩	٢٤,٠٠	٤٩,٣٦
٦٠	٦١	٧٧,٢١	٣,٧٩
٦١	٦١	٨٩,٨٧	-
٦٢	٥٨	٧٣,٤١	٢١,٥١
٦٣	٤٣	٥٤,٤٣	٢٦,٥٨
٦٤	٦٢	٧٨,٤٨	٦,٣٢
٦٥	٦٢	٧٨,٤٨	٧,٠٩
٦٦	١١	١٣,٩٢	٤٨,١٠
٦٧	٧١	٨٩,٨٧	-
٦٨	٥١	٦٤,٥٥	٢٢,٧٨
٦٩	٥٤	٦٨,٣٥	١٣,٩٢
٧٠	٦٢	٧٨,٤٨	٧,٥٣
٧١	٥٨	٧٣,٤١	١,٢٦

ملحق رقم (٢)

جدول (٢ - ج) إجمالي مستويات الرضا في كلية التربية (دمنهور)
من الفرقتين : الثالثة والرابعة وعددهم (٨٩)

النسبة المئوية (%)		إلى حد ما (%)		بدرجة كبيرة (%)		النسبة المئوية (%)
النوع	النسبة المئوية (%)	النوع	النسبة المئوية (%)	النوع	النسبة المئوية (%)	
٣٤,٨٤	٣١	٣٤,٨٣	٣١	٣٠,٣٣	٢٧	١
٢٦,٩٧	٢٤	٦٧,٤٢	٦٠	٥,٦٢	٥	٢
٤٤,٦٤	٤٠	٤٧,١٩	٤٢	٧,٨٧	٧	٣
٥٠,٥٦	٤٥	٣,٣٤	٢٧	١٧,٩٨	١٦	٤
١٥,٧٣	١٤	٧٥,٢٨	٦٧	٨,٩٩	٨	٥
٢٥,٨٤	٢٣	٤٨,٣١	٤٣	٢٥,٨٤	٢٣	٦
١٠,١١	٩	٥٢,٨١	٤٧	٣٧,٠٨	٣٣	٧
٥٨,٤٢	٥٢	١٤,٦١	١٣	٢٦,٩٧	٢٤	٨
٦٨,٥٤	٦١	١٩,١٠	١٧	١٢,٣٦	١١	٩
٢٠,٢٢	١٨	٤٦,٠٧	٤١	٣٣,٧١	٣٠	١٠
٢٨,٠٩	٢٥	٣٧,٠٨	٣٣	٣٤,٨٣	٣١	١١
٤,٤٩	٤	٢٥,٨٤	٢٣	٦٩,٦٦	٦٢	١٢
١,١٢	١	٢٠,٢٣	١٨	٧٨,٦٥	٧٠	١٣
١,١٢	١	٣٧,٠٨	٣٣	٦١,٨٠	٥٥	١٤
٥١,٦٩	٤٦	٣٨,٢٠	٣٤	١٠,١١	٩	١٥
٨٦,٥١	٧٧	٧,٨٧	٧	٥,٦٢	٥	١٦
١٤,٦١	١٣	٥٢,٨١	٤٧	٣٢,٥٨	٢٩	١٧
١٦,٨٥	١٥	٥٠,٥٦	٤٥	٣٢,٥٨	٢٩	١٨
٥٨,٤٣	٥٢	٣٢,٥٨	٢٩	٨,٩٩	٨	١٩
٧٨,٦٥	٧٠	٤,٤٩	٤	١٦,٨٥	١٥	٢٠
٢٥,٨٤	٢٣	٣٩,٣٣	٣٥	٣٧,٣٥	٣١	٢١
١٠,١١	٩	٤٩,٤٤	٤٤	٤٠,٤٥	٣٦	٢٢
١٧,٩٨	١٦	٥٧,٣٠	٥١	٢٤,٧٢	٢٢	٢٣
٢٣,٥٩	٢١	٤٢,٧٠	٣٨	٣٣,٧١	٣٠	٢٤
٤٢,٦٩	٣٨	٣٩,٣٣	٣٥	١٧,٩٨	١٦	٢٥
٥٩,٥٠	٥٣	٣١,٤٦	٢٨	٨,٩٩	٨	٢٦
١٩,١٠	١٧	٥٨,٤٢	٥٢	٢٢,٤٧	٢٠	٢٧
٤٧,٠٦	٤١	٢٦,٩٧	٢٤	٢٦,٩٧	٢٤	٢٨
١٣,٩٨	١٦	٣١,٤٦	٢٨	٥٠,٥٦	٤٥	٢٩
٢	٢٤	٣٥,٩٥	٣٢	٣٧,٠٨	٣٣	٣٠
٥,٦١	٥	١١,٢٤	١٠	٨٣,١٥	٧٤	٣١
١٥,٧٣	١٤	٦١,٨٠	٥٥	٢٢,٤٧	٢٠	٣٢
٦٨,٥٤	٦١	٢٠,٢٢	١٨	١٢,٣٦	١١	٣٣
٥٢,٨٤	٤٧	٣٧,٠٨	٣٣	١٠,١١	٩	٣٤
٣٧,٠٨	٣٣	٢٨,٢٠	٣٤	٢٤,٧٢	٢٢	٣٥
٢٩,٢٦	٢٦	٢٩,٢١	٢٦	٤١,٥٨	٣٧	٣٦

تابع ملحق رقم (٢)

جدول (٢ - ج) إجمالي مستويات الرضا في كلية التربية (دمنهور)
من الفرقتين : الثالثة والرابعة وعدهم (٨٩)

النسبة المئوية (%)	النسبة المئوية (%)	إلى حد ما (%)	بدرجة كبيرة (%)	مجموع
١٩,١٠	١٧	٢٠,٢٢	١٨	٦٠,٦٧
١٠,١٤	٩	٣٠,٣٣	٢٧	٥٩,٥٥
٥٥,٠٥	٤٩	١١,٢٤	١٠	٣٣,٧١
٤١,٥٨	٣٧	٢٩,٢١	٢٦	٢٩,٢١
٥٦,١٨	٥٠	٢٦,٩٧	٢٤	١٦,٨٥
٥٣,٩٣	٤٨	٣١,٤٦	٢٨	١٤,٦١
١٢,٣٦	١١	٣٩,٣٣	٣٥	٤٨,٣١
٢٤,٧٢	٢٢	٣٠,٣٤	٢٧	٤٤,٩٤
٧١,٩١	٦٤	٢٠,٢٢	١٨	٧,٨٧
٤٢٧٠	٣٨	٤٨,٣١	٤٣	٨,٩٩
٣٥,٩٦	٣٢	٥٠,٥٦	٤٥	١٢,٣٨
٢١,٣٥	١٩	٣١,٤٦	٢٨	٤٧,١٩
٤٩,٤٣	٤٤	٢٦,٩٧	٢٤	٢٣,٦٠
٦٤,٠٤	٥٧	٢٤,٧٢	٢٢	١١,٢٤
٧,٨٧	٧	١,١٢	١	٩١,٠١
٤٢,٧٠	٣٨	١٠,١١	٩	٤٧,١٩
٥,٦٢	٥	١٦,٨٥	١٥	٧٧,٥٣
٢,٢٥	٢	١٣,٤٨	٦٢	٨٤,٢٧
٦٢,٩٢	٥٦	٢٤,٧٢	٢٢	١٢,٣٦
٥,٦٢	٥	-	-	٩٤,٣٨
٢٥,٨٤	٢٣	٢٠,٢٢	١٨	٥٣,٩٤
١٢,٣٦	١١	٢٨,٠٩	٢٥	٥٩,٥٥
٥٦,١٨	٥٠	١٩,١٠	١٧	٢٤,٧٢
٣,٣٧	٣	١٣,٤٨	١٢	٨٣,١٥
-	-	١١,٢٤	١٠	٨٨,٧٦
١٠,١١	٩	١٦,٢٤	١٠	٧٨,٦٥
١٧,٩٨	١٦	٢٠,٢٢	١٨	٦١,٨٠
٤,٤٩	٤	٢٠,٢٢	١٨	٧٥,٢٨
٣,٣٧	٣	٢٥,٨٤	٢٢	٧٠,٥٩
٤٢,٧٠	٣٨	٣٣,٧١	٣٠	٢٣,٥٩
-	-	١,١٢	١	٩٨,٨٨
٥,٦٢	٥	١٧,٩٨	١٦	٧٦,٤٠
١,١٢	١	١٤,٦١	١٣	٨٤,٢٧
١,١٢	١	١٤,٦١	١٣	٨٤,٢٧
١٤,٦١	١٢	٢٥,٨٤	٢٢	٥٩,٥٥

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (٣ - ١) : إجمالي مستويات الرضا للذكور في عينة الدراسة
من الفرقتين : الثالثة والرابعة . (٧٧)

| الرتبة |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| % | ع | % | ع | % | ع | % |
| ١٩,٤٨ | ١٥ | ٢٩,٨٧ | ٢٣ | ٥٠,٧٥ | ٣٩ | ١ |
| ٢٨,٥٧ | ٢٢ | ٦٢,٣٤ | ٤٨ | ٩,٠٩ | ٧ | ٢ |
| ٤٨,٠٥ | ٣٧ | ٤٠,٢٦ | ٣١ | ١١,٧٩ | ٩ | ٣ |
| ٥٠,٦٥ | ٣٩ | ٢٢,٧٧ | ٢٦ | ١٥,٥٨ | ١٢ | ٤ |
| ١٢,٩٩ | ١٠ | ٦٨,٨٢ | ٥٣ | ١٨,١٨ | ١٤ | ٥ |
| ١٦,٨٨ | ١٣ | ٦٣,٦٤ | ٤٩ | ١٩,٤٨ | ١٥ | ٦ |
| ١٦,٨٨ | ١٣ | ٤٥,٤٥ | ٣٥ | ٣٧,٦٦ | ٢٩ | ٧ |
| ٦١,٥٤ | ٤٧ | ٢٠,٧٨ | ١٦ | ١٨,١٨ | ١٤ | ٨ |
| ٧٦,٦٢ | ٥٩ | ١٩,٤٨ | ١٥ | ٣,٩٠ | ٣ | ٩ |
| ٢٥,٩٧ | ٢٠ | ٤٤,١٦ | ٣٤ | ٢٩,٨٧ | ٢٣ | ١٠ |
| ٢١,١٧ | ٢٤ | ٤٦,٧٥ | ٣٦ | ٢٢,٠٨ | ١٧ | ١١ |
| ٢٢,٠٨ | ١٧ | ٢٥,٩٧ | ٢٠ | ٥١,٩٥ | ٤٠ | ١٢ |
| ٢,٦٠ | ٢ | ٢٨,٥٧ | ٢٢ | ٦٨,٨٣ | ٥٣ | ١٣ |
| ٥,١٩ | ٤ | ٣٢,٤٧ | ٢٥ | ٦٢,٣٤ | ٤٨ | ١٤ |
| ٥١,٩٥ | ٤٠ | ٣٢,٤٧ | ٢٥ | ١٥,٥٨ | ١٢ | ١٥ |
| ٨٤,٤٢ | ٦٥ | ١٢,٩٩ | ١٠ | ١٥,٥٨ | ٢ | ١٦ |
| ١١,٧٩ | ٩ | ٥٧,١٤ | ٤٤ | ٣١,١٧ | ٢٤ | ١٧ |
| ٢٢,٠٨ | ١٧ | ٣٨,٩٦ | ٣٠ | ٣٨,٩٦ | ٣٠ | ١٨ |
| ٧٢,٧٣ | ٥٦ | ٢٢,٠٨ | ١٧ | ٥,١٩ | ٤ | ١٩ |
| ٧١,٤٣ | ٥٥ | ٧,٧٩ | ٦ | ٢٠,٧٨ | ١٦ | ٢٠ |
| ٥٤,٥٥ | ٤٢ | ٣٢,٤٧ | ٢٥ | ١٢,٩٩ | ١٠ | ٢١ |
| ٢٢,٣٨ | ١٨ | ٦١,٠٤ | ٤٧ | ١٥,٥٨ | ١٢ | ٢٢ |
| ١٢,٩٩ | ١٠ | ٥٩,٧٤ | ٤٦ | ٢٧,٢٧ | ٢١ | ٢٣ |
| ٢٢,٤٧ | ٢٥ | ٥١,٩٥ | ٤٠ | ١٥,٥٨ | ١٢ | ٢٤ |
| ٣١,١٧ | ٢٤ | ٤٤,١٦ | ٣٤ | ٢٤,٦٨ | ١٩ | ٢٥ |
| ٦٤,٩٣ | ٥٠ | ٣١,١٧ | ٢٤ | ٣,٩٠ | ٣ | ٢٦ |
| ٣١,١٧ | ٢٤ | | ٤١ | ١٥,٥٨ | ١٢ | ٢٧ |
| ٢٣,٧٧ | ٢٦ | ٣٣,٧٧ | ٢٦ | ٣٢,٤٧ | ٢٥ | ٢٨ |
| ١٩,٤٨ | ١٥ | ٣٢,٤٧ | ٢٥ | ٤٨,٠٥ | ٣٧ | ٢٩ |
| ٢٤,٦٨ | ١٩ | ٤٥,٤٥ | ٣٥ | ٢٩,٨٧ | ٢٣ | ٣٠ |
| - | - | ١٤,٢٩ | ١١ | ٨٥,٧١ | ٦٦ | ٣١ |
| ٣٥,٠٦ | ٢٧ | ٥٤,٥٥ | ٤٢ | ١٠,٣٩ | ٨ | ٣٢ |
| ٦٦,٢٣ | ٥١ | ١٩,٤٨ | ١٥ | ١٤,٢٩ | ١١ | ٣٣ |
| ٥,٦٥ | ٣٩ | ٤١,٥٦ | ٣٢ | ٧,٧٩ | ٦ | ٣٤ |
| ٣١,١٧ | ٢٤ | ٥٠,٦٥ | ٣٩ | ١٨,١٨ | ١٤ | ٣٥ |
| ٤١,٥٦ | ٢٢ | ٣٧,٦٦ | ٢٩ | ٢٠,٧٨ | ١٦ | ٣٦ |

تابع ملحق رقم (٣)

جدول رقم (٣ - ١) : إجمالي مستويات الرضا للذكور في عينة الدراسة
من الفرقتين : الثالثة والرابعة . (٧٧)

الرتبة	إلى حد ما	بدرجة كبيرة	مُسليّن
%	%	%	%
٢٥,٩٧	٢٠	٣٨,٩٦	٢٧
١٤,٢٩	١١	٣٧,٦٦	٣٧
٦٧,٢٣	٥٢	١٠,٣٩	٣٩
٥٥,٨٥	٤٣	٣٦,٣٦	٤٠
٧٠,١٣	٥٤	١٩,٤٨	٤١
٥٩,٧٤	٤٦	٢٩,٨٧	٤٢
٢٢,٠٨	١٧	٤٠,٢٦	٤٣
٢٤,٣٨	١٨	٤٤,١٥	٤٤
٥٤,٥٠	٤٢	٣٢,٤٧	٤٥
٢٩,٨٧	٢٣	٣٩,٣٥	٤٦
٥٠,٦٥	٣٩	٣٨,٩٦	٤٧
١٨,١٨	١٤	٣٨,٩٦	٤٨
٦٢,٣٤	٤٨	٣٢,٤٧	٤٩
٧٤,٠٣	٥٧	١٨,١٨	٥٠
١٦,٨٨	١٣	١١,٦٩	٥١
٤٨,٥٥	٣٧	١٩,٤٨	٥٢
٧,٤٩	٥	٢٨,٥٧	٥٣
١٠,٣٩	٠٨	١٨,١٨	٥٤
٦٨,٨٣	٥٣	٢٨,٥٧	٥٥
٣,٨٩	٣	٢,٧٠	٥٦
٣٢,٤٧	٢٥	١٤,٢٩	٥٧
١٤,٢٩	١١	٥٣,٣٧	٥٨
٣٨,٩٦	٣٠	٢٧,٢٧	٥٩
٧,٧٩	٦	٢٥,٤٨	٦٠
٢,٥٩	٢	١٤,٢٩	٦١
٣١,١٧	٢٤	١٠,٣٩	٦٢
٢٤,٦٧	١٩	٢٠,٧٨	٦٢
١٢,٩٨	١٠	٢٣,٣٨	٦٤
١٢,٩٨	١٠	١٩,٤٨	٦٥
٣٦,٣٧	٢٨	٨٥,٠٦	٦٦
-	-	٢,٧٠	٦٧
١١,٧٩	.٩	١٦,٨٨	٦٨
٧,٧٩	.٧	٢٥,٩٨	٦٩
٥,١٩	٤	١٤,٢٩	٧٠
١٤,٢٩	١١	٢٥,٩٧	٧١

ملحق رقم (٣)

جدول رقم (٣ - ب) إجمالي مستويات الرضا للإناث في عينة الدراسة
من الفرقتين الثالثة والرابعة (١٧٤)

لا		إلى حد ما		بدرجة كبيرة		مقدار
%	ع	%	ع	%	ع	
٢٥,٨٦	٤٥	٣٥,٠٦	٦١	٣٩,٠٨	٦٨	١
٣١,٠٤	٥٤	٦١,٤٩	١٠٧	٧,٤٧	١٣	٢
٣٨,٥٠	٦٧	٤٧,١٣	٨٢	١٤,٣٧	٢٥	٣
٤٥,٩٨	٨٠	٣٣,٣٣	٥٨	٢٠,٦٩	٣٦	٤
١٨,٩٦	٣٣	٦٦,٦٧	١١٦	١٤,٣٧	٢٥	٥
١٣,٨٠	٢٤	٦٣,٧٩	١١١	٢٢,٤١	٣٩	٦
٦,٩٠	١٢	٥٠,٥٧	٨٨	٤٢,٥٣	٧٤	٧
٥١,١٥	٨٩	٢٨,٧٤	٥٠	٢٠,١١	٣٥	٨
٦٩,٥١	١٢١	١٥,٢	٢٧	١٤,٩٤	٢٦	٩
١١,٤٩	٢٠	٥٠,٥٨	٨٨	٣٧,٩٣	٦٦	١٠
٣١,٦١	٥٥	٣٦,٢١	٦٣	٣٢,١٨	٥٦	١١
٥,١٨	٩	٢٢,٤١	٣٩	٧٢,٤١	١٢٦	١٢
٢,٨٧	٥	١٢,٠٧	٢١	٨٥,٠٦	١٤٨	١٣
٠,٥٨	١	٢٠,١١	٣٥	٧٩,٣١	١٣٨	١٤
٣٢,١٨	٥٦	٣٢,٧٦	٥٧	٣٥,٠٦	٦١	١٥
٧٧,٠١	١٣٤	١٣,٧٩	٢٤	٩,٢٠	١٦	١٦
١٩,٥٤	٣٤	٥٩,٧٧	١٠٤	٢٠,٦٩	٣٦	١٧
١٤,٣٧	٢٥	٥٥,١٧	٩٦	٣٠,٤٦	٥٣	١٨
٦٠,٩٢	١٠٦	٥٩,٣١	٥١	٩,٧٧	١٧	١٩
٧٤,٧٢	١٣٠	١٢,٦٤	٢٢	١٢,٦٤	٢٢	٢٠
٤٩,٤٣	٨٦	٣٦,٧٨	٦٤	١٣,٧٩	٢٤	٢١
٢١,٢٧	٣٧	٥٤,٠٢	٩٤	٢٤,٧١	٤٣	٢٢
٢١,٨٤	٣٨	٥٧,٤٧	١٠٠	٢٠,٦٩	٣٦	٢٣
٢٤,٧٢	٤٣	٤١,٩٥	٧٢	٣٢,٢٣	٥٨	٢٤
٣٢,٧٦	٥٧	٤٥,٩٨	٨٠	٢١,٢٦	٣٧	٢٥
٥٨,٠٥	١٠١	٣٥,٠٦	٦١	٦,٨٩	١٢	٢٦
٢٥,٢٩	٤٤	٥٣,٤٥	٩٣	٢١,٢٦	٣٧	٢٧
٥٤,٦٠	٩٥	٢٨,١٦	٤٩	١٧,٢٤	٣٠	٢٨
١٤,٣٧	٢٥	٣٥,٦٣	٦٢	٥	٨٧	٢٩
٢٢,٥٦	٤١	٣٧,٣٦	٦٥	٣٩,٠٨	٦٨	٣٠
١,٧٣	٣	١٢,٦٤	٢٢	٨٥,٦٣	١٤٩	٣١
٢٢,٩٩	٤٠	٥٤,٠٢	٩٤	٢٢,٩٩	٤٠	٣٢
٦٦,٥٤	١٢١	٢٢,٩٩	٤٠	٧,٤٧	١٣	٣٣
٥٠,٥٧	٨٨	٣٧,٣٦	٦٥	١٢,٠٧	٢١	٣٤
٣٩,٦٥	٧٩	٣٦,٢١	٦٢	٢٤,١٤	٤٢	٣٥
٣١,٦١	٥٥	٣٧,٩٣	٦٦	٣٠,٤٦	٥٣	٣٦

تابع ملحق رقم (٣)

جدول رقم (٣ - ب) إجمالي مستويات الرضا للإثاث في عينة الدراسة
من الفرقتين الثالثة والرابعة (١٧٤)

الرتبة	النسبة (%)	الحد الأعلى (%)	الحد الأدنى (%)	درجة كبيرة (%)	نسبة (%)
٢٢,٤١	٣٩	٢٦,٤٤	٤٦	٥١,١٥	٨٩
١٦,٠٩	٢٨	٢٠,٦٩	٣٦	٦٣,٢٢	١١٠
٥٨,١٢	١٠٢	١٧,٨٢	٣١	٢٣,٥٦	٤١
٣٢,٢٣	٥٨	٣٩,٠٨	٦٨	٥٧,٥٩	٤٨
٦٢,٠٧	١٠٨	٢٤,١٤	٤٢	١٣,٧٩	٢٤
٤٧,١٣	٨٢	٢٢,٣٣	٥٨	١٩,٥٤	٣٤
١٧,٨٢	٣١	٤٠,٨٠	٧١	٤١,٣٨	٧٢
٢١,٢٦	٣٧	٤٥,٤١	٧٩	٣٣,٣٣	٥٨
٧١,٨٤	١٢٥	١٩,٥٤	٣٤	٨,٦٢	١٥
٣٩,٠٨	٦٨	٥١,٧٢	٩٠	٩,٢٠	١٦
٤٠,٢٣	٧٠	٤٦,٥٥	٨١	١٣,٢٢	٢٣
٢٠,٦٩	٣٦	٢٢,٣٣	٥٨	٤٥,٦٨	٨٠
٦١,٤٩	١٠٧	٢٢,٩٩	٤٠	١٥,٥٢	٢٧
٦٧,٢٥	١١٧	٢٩,٣١	٥١	٣,٤٥	٦
٥,١٧	٩	٤,٦٠	٨	٩٠,٢٣	١٥٧
٥٥,١٨	٩٧	١٢,٦٤	٢٢	٣٢,١٨	٥٦
٥,١٧	٩	٢٥,٢٩	٤٤	٦٩,٥٤	١٢١
٦,٢٢	١١	١٤,٣٧	٢٥	٧٩,٣١	١٣٨
٦٧,٨١	١١٨	١٨,٩٧	٦٣	١٣,٢٢	٢٣
٨,٦٢	١٥	٤,٦٠	٨	٨٦,٧٨	١٥١
١٧,٨١	٣١	١٧,٨٢	٣١	٦٤,٣٧	١١٢
١١,٤٩	٢٠	١٧,٨٢	٣١	٧٠,٦٩	١٢٣
٤٥,٤٠	٧٩	٢٠,٦٩	٣٦	٣٣,٩١	٥٩
٥,٧٥	١٠	١٢,٠٧	٢١	٨٢,١٨	١٤٣
١,١٥	٢	٥,٧٥	١٠	٩٣,١٠	١٦٢
٢٠,٧٩	٣٦	٥,١٧	٩	٧٤,١٤	١٢٩
٢٤,٧١	٤٣	١٥,٥٢	٢٧	٥٩,٧٧	١٠٤
٦,٣٣	١١	٢٠,١١	٣٥	٧٣,٥٦	١٢٨
١٦,١٦	٢٩	١٦,٦٧	٢٩	٦٦,٦٧	١١٦
٣٩,٠٨	٦٨	٣٧,٣٦	٧٥	٢٣,٥٦	٤١
٠,٥٧	١	٤,٦٠	٨	٩٤,٨٣	١٦٥
٩,١٩	١٦	١٨,٩٧	٣٣	٧١,٨٤	١٢٥
٧,٤٧	١٣	١٨,٣٩	٣٢	٧٤,١٤	١٢٩
١,١٥	٢	١١,٤٦	٢٠	٨٧,٣٦	١٥٢
١٤,٣٧	٢٥	١٨,٣٩	٣٢	٦٧,٢٤	١١٧